|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  **приказом МБОУ «Школа №32»**  **от 31.08.2023 № 215а** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(Приложение к основной образовательной программе основного общего образования)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПРЕДМЕТ /**  **курс внеурочной деятельности /**  **учебный модуль** | | **Решение географических задач** | |
|  | |  | |
| **КЛАССЫ** | | **9** | |
|  | |  | |
| **Количество часов** | |  | |
|  |  | **в год** | **в неделю** |
|  |  |  |  |
|  | **9 класс** | **34** | **1** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | |  | |
| **СОСТАВИТЕЛИ:** | | **Коростелева Татьяна Сергеевна** | |
|  | |  | |
|  | |  | |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативные правовые документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении [федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования](https://docs.cntd.ru/document/902350579#6500IL)».
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол  от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Школа №32».
5. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Программа «Решение географических задач» направлена на развитие у учащихся целостного представления о Земле как о планете, расчитана на 1 час в неделю (35 часов). Курс посвящен вопросам происхождения, строения и эволюции нашей планеты и ее отдельных оболочек. Все, живущие на планете Земля, должны знать, как она образовалась, какие геологические процессы происходят в земной коре, где сосредоточены полезные ископаемые, а так важно понимать географические закономерности и знать почему ветер дует в ту или иную сторону и в каких пределах будет изменяться атмосферное давление, а так же как высчитать среднюю температуру и учесть влажность воздуха. Особенно важно сопоставлять географические знания в современной жизни.

Творческая одарённость предполагает умение переструктурировать информацию, стремление всё делать и мыслить по-своему, изобретательность, разрушение стереотипов обыденной среды, исследовательская активность, гибкость и вариативность мышления, поэтому программа предполагает организацию творческой, исследовательской и проектной деятельности, выходящей за рамки одного предмета.

**Цель программы:** создание условий для расширения кругозора развития интереса личности к экологической, природоохранной и краеведческой исследовательской деятельности, углубления познавательных интересов обучающихся в области знаний о недрах Земли.

**Задачи программы:**

* развивать систему личностных ууд через исследование природы;
* развивать умение работать с географическими картами, решать задачи географического содержания;
* развивать навыки бережного отношения к природе;
* сформировать экологическое сознание, умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности;
* развивать у обучающихся умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность в конкретной экологической ситуации;

**Формы и методы проведения занятий**

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, контурными картами, глобусом), текстовыми (дополнительной литературы), профилями, диаграммами, рисунками, схемами. Содержание каждой темы элективного курса включает в себя самостоятельную работу учащихся, большое количество практических заданий. При организации занятий целесообразно создавать ситуацию, в которой каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы.

**Методы, формы обучения**: групповые и индивидуальные формы работы, тренировочное тестирование.

Занятия могут состоять из лекционного материала, практических классных работ, а также проверочных работ. Наличие компьютера в классе и проектора позволяет большую часть занятий проводить с использованием имеющихся на рынке готовых программных продуктов и электронных карт и атласов.

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
| 1. | "ОГЭ-2018", "ОГЭ-2019". Амбрацумова Э.М, "Типовые экзаменационные варианты. 25 вариантов" ,изд-во "Национальное образование" "ФИПИ-школе" | 1 шт. |
| 2. | "ОГЭ. География. Большой справочник" Чичерина О.В., изд-во "АСТ", 2017г | 1 шт. |
| 2. Печатные пособия | | |
| 1. | Топографические карты и географические карты кабинета географии, школьные атласы. |  |
| 2. | Раздаточный материал по темам | 10 шт. |
| 3. Технические средства обучения | | |
| 1. | Компьютер, ноутбуки, мультимедиа. | 1 шт. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными результатами** обучения географии являетсяформирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии во внеурочной деятельности обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей;

- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;

- формирование основ социально – критического мышления;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результами** освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметными результатами** освоения географии являются:

-формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения ;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Тема 1. План и карта (14 часов)**

Определение угла. Градусная мера угла. Определение сторон горизонта разными способами. Виртуальные путешествия по азимуту, по плану местности. Схематическое изображение пути следования (прямой и обратный путь). Решение задач на движение по азимутам. Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности.

Длина окружности Земли в градусах и километрах. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Решение задач на определение антиподов географических объектов.

Определение длинны экватора на глобусах разного масштаба. Решение задач на определение изменения температуры при движении вглубь Земли. Отработка умений характеризовать горы и равнины по плану.

Сотая доля, тысячная доля. Определение, сравнение и анализ солености воды. Скорость движения тела. Решение задач на определение скорости движение течения в океане, воды в реке, льда по предложенным данным.

***Практические работы:***

1. Полярная съемка школьного двора
2. Определение и анализ отличий расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки.
3. Построение профилей холмов и впадин.
4. Определение глубины, при условии, что известны температуры на поверхности и на глубине.
5. Определение площадей по плану местности разными способами.
6. Определение длины реки различными способами
7. Построение графика хода уровня воды в реке в течение года.

***Воспитательный компонент:*** формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов

**Тема 2. Климат (9 часов)**

Погода. Климат. Показатели климата. Выполнение заданий на отработку умения работать с температурными показателями. Правила построения графиков. Анализ графиков показателей метеорологических элементов. Построение схемы движения ветра. Основное свойство пропорций.

Виды диаграмм. Климатограммы. Определение годовой суммы осадков. Простейшие приемы работы с синоптическими картами.. Решение задач на определение продолжительности ночи и дня.

***Практические работы:***

1. Построение графика годового хода температур.

2. Построение розы ветров.

3. Анализ климатограмм.

4. Работа с синоптической картой.

5. Определение типа климата.

***Воспитательный компонент:*** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразие современного мира

**Тема 3. Ресурсообеспеченность (2 часа)**

Природопользование рациональное и нерациональное. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов.

***Практические работы:***

1. Определение ресурсообеспеченности страны, региона

***Воспитательный компонент:*** формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровья людей

**Тема 4. Население (4 часа)**

Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения. Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Половозрастные пирамиды. Трудовые ресурсы и экономически активное население.

***Практические работы:***

1. Анализ половозрастных пирамид

2. Определение половозрастной структуры стран

3. Прогноз изменения половозрастной структуры

***Воспитательный компонент:*** осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

**Тема 5. Регионы и страны (6 часов)**

Отрасли специализации хозяйства. «Визитная карточка» страны.

***Практические работы:***

1. Определение региона России по описанию

2. Определение страны по описанию

***Воспитательный компонент:*** формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы, раскрывающие данный раздел программы** | **Количество часов, отводимое на изучение темы** | **Учебное содержание** | **Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)** |
| 1. | **Тема 1. План и карта** | 14 | ***Практические работы:***   1. Полярная съемка школьного двора 2. Определение и анализ отличий расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. 3. Построение профилей холмов и впадин. 4. Определение глубины, при условии, что известны температуры на поверхности и на глубине. 5. Определение площадей по плану местности разными способами. 6. Определение длины реки различными способами 7. Построение графика хода уровня воды в реке в течение года. | Работа с топографической картой.  Составление плана местности  Работа с планом местности.  Работа с использованием ИКТ |
| 2 | **Тема 2. Климат** | 9 | ***Практические работы:***  1. Построение графика годового хода температур.  2. Построение розы ветров.  3. Анализ климатограмм.  4. Работа с синоптической картой.  5. Определение типа климата. | Построение графиков и диаграмм.  Работа с климатограммами  Работа с синоптической картой.  Работа с тестами ЕГЭ и ГИА. |
| 3 | **Тема 3. Ресурсообеспеченность** | 2 | ***Практические работы:***  1.Определение ресурсообеспеченности страны, региона | Работа с таблицами  Работа со стат. материалом. |
| 4 | **Тема 4. Население** | 4 | ***Практические работы:***  1. Анализ половозрастных пирамид  2. Определение половозрастной структуры стран  3. Прогноз изменения половозрастной структуры | Работа с таблицами  Работа со стат. материалом |
| 5 | **Тема 5. Регионы и страны** | 6 | ***Практические работы:***  1. Определение региона России по описанию  2. Определение страны по описанию | Работа с тестами ОГЭ. |
|  | итого | 35 |  |  |

5