**Управление образования администрации города Прокопьевска**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 32»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  от « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  Протокол № \_\_\_ | Утверждаю:  Директор МБОУ «Школа № 32»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Н. Колодчикова  Приказ № \_\_\_\_ « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности**

**«Школа волонтеров»**

Срок реализации: 2 года

Составитель:

Белоус Алла Васильевна

Прокопьевский городской округ 2023**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ………………………….. | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка………………………………………. | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы……………………………………. | 6 |
| 1.3. Содержание программы……………………………………… | 7 |
| 1.3.1 Учебно-тематический план………………………………… | 7 |
| 1.3.2 Содержание учебно-тематического плана……………… | 11 |
| 1.4. Планируемые результаты………………………………………. | 17 |
| РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС РГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ………………………………… | 19 |
| 2.1. Календарный учебный график…………………………….... | 19 |
| 2.2. Условия реализации программы…………………………..... | 20 |
| 2.3. Формы контроля……………………………........................... | 20 |
| 2.4. Оценочные материалы……………………………………..... | 21 |
| 2.5. Методические материалы……………………………………. | 22 |
| 2.6. Список литературы…………………………………………… | 26 |

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтеров» имеет **социально - гуманитарную** направленность.

**Актуальность программы**

Наше время - время активных, предприимчивых, деловых людей. В стране созданы предпосылки для развития творческой инициативы, открыт широкий простор для выражения различных мнений, убеждений, оценок. Все это требует развития коммуникативных возможностей человека. Научиться жить и работать в быстро изменяющемся мире, обучить этому своих учеников - основная задача школы. Современность предъявляет новые требования к личности человека. Сегодня нужна открытая, неконфликтная, творческая, компетентная личность, умеющая работать в команде.

Прекрасная возможность для раскрытия и формирования этих качеств есть у человека в детском общественном объединении с его добровольностью, самодеятельностью, открытостью и возможностью выбора. Объединения дают каждому ребенку опыт и умение строить человеческие отношения, творить, реализовывать свой потенциал в социально-приемлемых формах.

Действуя в общественных объединениях, дети приобщаются к общественной жизни, проходят школу гражданского самосознания и ответственности, здесь же формируется их мировоззрение. Члены общественных объединений лучше входят в общество и принимают общественные отношения, чем дети неорганизованные.

Одной из форм детского и молодежного общественного движения является волонтерство (добровольчество) – неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других. Идея волонтерства не нова, поскольку ее смысл заключается в том, что для оказания бесплатной помощи молодые люди объединяются на добровольной основе, руководствуясь собственными побуждениями.

**Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28 от 28.09.2020 г.;
* Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленных региональным органам исполнительной власти, осуществляющим управление системой образования Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242;
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Приказом Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» № 740 от 09.04.2019г.;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 816 от 23.08.2017г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 467 от 03.09.2019г. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в сочетании разнообразных видов деятельности (творческой, проектной, коллективной, индивидуальной), формировании целостного психофизического, духовного и умственного совершенствования личности учащегося, в процессе которого происходит накопление практического и теоретического опыта.

**Отличительная особенность программы**

**Проектная деятельность, социальное партнерство, актуальность.**

**Сроки реализации:** данная программа рассчитана на 2 года.

**Объем программы:** общий объем программы составляет 72 ч.: 1-й год обучения – 36 ч.; 2-й год обучения – 36 ч.

**Количество детей в группе:** 15-25 человек.

**Форма обучения –** очная.

**Основная форма организации обучения -** учебное занятие.

Форма организации образовательного процесса: занятия подразделяются на теоретические и практические.

В ходе теоретических занятий учащиеся знакомятся с основами деятельности волонтерского движения. На занятиях активно используются игровые методики и тренинги с целью сплочения детского коллектива, создания дружеской, непринужденной атмосферы, развития навыков межличностного взаимодействия. Большое внимание уделяется понятиям «толерантность», «активная гражданская позиция», «ответственность», «коммуникабельность», «креативность», «умение ориентироваться в ситуации».

Формы проведения теоретических занятий: беседа, лекция, свободная творческая дискуссия, «круглый стол».

Формы проведения практических занятий: проведение школьных мероприятий; работа с детьми начального звена; сбор информации, написание и правка материалов; деловые игры; работа с контентом в социальной сети

**Режим занятий:**

Занятия в группе проходят 1 раз в неделю, каждое занятие длится 1 академический час.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование активной гражданской позиции учащихся средствами волонтерской деятельности.

**Задачи программы:**

***Образовательные:***

* дать учащимся знания основ волонтерской деятельности;
* познакомить с основами проектной деятельности, историей добровольчества;
* обучить основным способам организации социально значимой деятельности.

***Развивающие:***

* формировать активную гражданскую позицию, положительное отношение к добровольческой деятельности;
* формировать осознанный выбор участия в волонтерской деятельности;
* формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
* развивать коммуникативные качества, уверенность в себе, умение работать в команде;
* расширять опыт общения, развивать навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий.

***Воспитательные:***

* воспитывать чувство коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости.

**1.3. Содержание программы**

**1.3.1 Учебно – тематический план**

**1-й год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Введение** | **2** | **1** | **1** | Опрос |
| 1.1 | Техника безопасности.  «Мы-команда!». Упражнения на повышение уровня взаимопонимания в команде Инструктаж по ТБ. | 2 | 1 | 1 |
| **2** | **«Взаимодействие в команде». Основы волонтерства** | **10** | **4** | **6** | Практическое задание |
| 2.1 | Психологические игры и упражнение на умение преодолевать конфликтные ситуации в команде путем сотрудничества | 4 | 2 | 2 |
| 2.2 | Игры и упражнения на формирование навыков общекомандной деятельности. Волонтер - командный игрок. | 3 | 1 | 2 |
| 2.3 | Волонтерство, как институт формирования и развития социальной активности молодежи | 3 | 1 | 2 |
| **3** | **Конфликтология** | **9** | **4** | **5** | Практическое задание |
| 3.1 | Понятие конфликта. | 2 | 1 | 1 |
| 3.2 | Стадии развития конфликта. Типология конфликта | 2 | 1 | 1 |
| 3.3 | Культура управления конфликтом. Правила поведения для конфликтной ситуации | 2 | 1 | 1 |
| 3.4 | Искусство разрешения конфликта. Упражнения по выходу из конфликта. Умение решать конфликты в работе волонтера | 3 | 1 | 2 |
| **4** | **Ораторское искусство** | **15** | **6,5** | **8,5** | Контрольное задание |
| 4.1 | Роль голоса в жизни человека | 2 | 1 | 1 |
| 4.2 | Характеристики человеческого голоса | 2 | 1 | 1 |
| 4.3 | Совершенствование своего голоса | 2 | 1 | 1 |
| 4.4 | Развитие силы голоса. Упражнения на развитие силы голоса | 3 | 1 | 2 |
| 4.5 | Совершенствование дикции, интонаций голоса | 3 | 1 | 2 |
| 4.6 | Секреты ведущего. Ораторское искусство в деятельности волонтера | 1 | 1 | 1 |
| 4.7 | Итоговое занятие | 1 | 0,5 | 0,5 | Контрольные задания |
|  | **Всего** | **36** | **15,5** | **20,5** |  |

**1.3.2 Содержание учебно-тематического плана**

**1-ый год обучения**

**Раздел 1. Введение**

**Тема 1.1.** Техника безопасности. «Мы-команда!»

***Теория:*** Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с группой.

***Практика:*** Упражнения на повышение уровня взаимопонимания в команде «Мы-команда!».

***Форма контроля:*** опрос.

**Раздел 2. Взаимодействие в команде». Основы волонтерства**

**Тема 2.1.** Психологические игры и упражнение на умение преодолевать конфликтные ситуации в команде путем сотрудничества

**Теория:** Что такое конфликт? Виды конфликтов и способы их преодоления.

**Практика:** Упражнения на решение конфликтных ситуаций, предложения по избежанию конфликтных ситуаций.

**Тема 2.2.** Игры и упражнения на формирование навыков общекомандной деятельности.

**Теория:** Волонтер – командный игрок.

**Практика:** Упражнения насоздание команды и на развитие навыков работы в команде.

**Тема 2.3.** Волонтерство, как институт формирования и развития социальной активности молодежи.

**Теория:** Будущее страны зависит от неравнодушных, социально-активных граждан.

**Практика:** Разработка социальных проектов.

**Форма контроля:** практическое задание.

**Раздел 3. Конфликтология Тема 3.1.** Понятие конфликта **Теория:** От чего возникает конфликт. Можно ли прожить жизнь без конфликтов. Как влияет характер человека на создание конфликтных ситуаций.

**Практика:** Как мы будем выходить из конфликтной ситуации. **Тема 3.2.** Стадии развития конфликта. Типология конфликта.

**Теория:** Как развивается конфликт. Каким он может быть. Нужно ли погружаться в конфликтную ситуацию.

**Практика:** Написание мини-рассказов «Как я вижу конфликт».

**Тема 3.3.** Искусство разрешения конфликта. Упражнения по выходу из конфликта. Умение решать конфликты в работе волонтера.

**Теория:** У конфликта есть начало и конец. Выход из конфликта с минимальными потерями и без них.

**Практика:** Игра «Создай конфликт – погаси конфликт».

**Форма контроля*:*** Контрольное задание.

**Раздел 4. Ораторское искусство**

**Тема 4.1.** Роль голоса в жизни человека.

**Теория:** Что такое голос. Для чего он нужен.

**Практика:** Пробуем свои голоса: разговариваем, поем, издаем звуки.

**Тема 4.2.** Характеристики человеческого голоса

**Теория:** Какие бывают голоса. От чего зависит тембр голоса.

**Практика:** Определяем какие голоса у наших друзей.

**Тема 4.3**. Совершенствование своего голоса.

**Теория:** Можно ли изменить свой голос. Какие есть методы по его улучшению.

**Практика:** Пробуем петь «не своим» голосом.

**Тема 4.4.** Развитие силы голоса. Упражнения на развитие силы голоса

**Теория:** Можно ли развить свои голосовые данные. Кто в этом поможет.

**Практика:** Занятие с профессиональным актером на постановку голоса.

**Тема 4.5.** Совершенствование дикции, интонаций голоса.

**Теория:** Как меняется интонация в зависимости от ситуации. Нужно ли её менять. Для чего нужна дикция.

**Практика:** Ситации, в которых необходимо менять интонацию.

**Тема 4.6.** Секреты ведущего. Ораторское искусство в деятельности волонтера.

**Теория:** Что может наш голос. Как он влияет на ситуацию.

**Практика:** Возможности моего голоса.

**Тема 4.7.** Итоговое занятие.

**Теория:** Чему мы научились, а что уже знали. Как применить знания на практике.

**Практика:** Мой голос – мой талант.

**Форма контроля*:*** Контрольное задание.

**1.3.3 Учебно – тематический план**

**2-й год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | **Оформительский** | **11** | **4** | **7** | Практическая работа, контрольное задание. |
| 1.1 | Декоративно – оформительская работа | 2 | 1 | 1 |
| 1.2 | Практические указания и советы по технике декоративно-оформительских работ. Шрифт. Классификация шрифтов. | 3 | 1 | 2 |
| 1.3 | Рукописные, рисовальные шрифты.  Шрифтовая работа. Шрифтовая композиция текста. Композиция объявлений | 3 | 1 | 2 |
| 1.4 | Шрифты, вырезанные из бумаги. Оформительская деятельность в работе волонтера. | 3 | 1 | 2 |
| **2** | **Школа вожатых** | **20** | **6** | **14** | Сценические постановки, контрольные упражнения, наблюдение |
| 2.1 | Понятие, принципы деятельности общественных объединений.  Смысл, цели, принципы Движения добровольцев | 2 | 1 | 1 |
| 2.2 | Создание общественного объединения | 2 | 1 | 1 |
| 2.3 | Организационная культура общественного объединения. Корпоративная культура общественного объединения | 3 | 1 | 2 |
| 2.4 | Деятельность. Ресурсы.  Планирование работы. Волонтер-член общественного объединения, общественной организации | 3 | 1 | 2 |
| 2.5 | «Театральные методики в сфере профилактической деятельности волонтеров» | 3 | 1 | 2 |
| 2.6 | Технология социального театра. Основные принципы социальных постановок. | 3 | 1 | 2 |
| 2.7 | Создание образовательного театрального материала при помощи импровизации | 4 |  | 4 |
| 3 | **Деятельностный** | **3** | **1** | **2** | Участие в деятельности объединения |
| 3.1 | Общие собрания волонтерского общественного объединения | 3 | 1 | 2 |
| 4 | **Итоговое занятие** | **2** |  | **2** | Подготовка и проведение досуговых мероприятий для учащихся начального звена |
| 4.1 | Защита проектов | 2 |  | 2 |
|  | **Всего** | **36** | **11** | **25** |  |
|  | **ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ** | **72** | **26,5** | **45,5** |  |

**1.3.4 Учебно – тематический план**

**2-ой год обучения**

**Раздел 1. Оформительский Тема 1.1.** Декоративно-оформительская работа **Теория:** Что такое декоративное оформление. Его необходимость и применение в жизни.

**Практика:** Пробуем себя в роли художника-оформителя. **Тема 1.2.** Практические указания и советы по технике декоративно-оформительских работ. Шрифт. Классификация шрифтов.

**Теория:** Оформительская работа – сложное занятие. Результат должен нести смысловую нагрузку. Что такое шрифт, каким он бывает.

**Практика:** Кисть и перо – важнейшие инструменты в оформлении.

**Тема 1.3.** Рукописные, рисовальные шрифты.

Шрифтовая работа. Шрифтовая композиция текста. Композиция объявлений. **Теория:** Рисуем, пишем, выражаем свои мысли, выделяем главное.

**Практика:** Игра «Угадай, что я хотел сказать?».

**Тема 1.4.** Шрифты, вырезанные из бумаги. Оформительская деятельность в работе волонтера.

**Теория:** Волонтеры в своей работе должны использовать наглядность. Что поможет в работе волонтера.

**Практика:** Бумага и ножницы – наши помощники.

**Форма контроля**: Практическая работа, контрольное задание.

**Раздел 2. «Школа вожатых».**

**Тема 2.1.** Понятие, принципы деятельности общественных объединений.

Смысл, цели, принципы Движения добровольцев.

**Теория:** История происхождения общественных объединений, для чего они служат, их важность.

**Практика:** Добровольчество по зову сердца.

**Тема 2.2.** Создание общественного объединения.

**Теория:** Как создать общественное объединение, как подобрать команду, чем будем заниматься и еще сто вопросов.

**Практика:** Создание нового общественного объединения в своей школе. Формулируем его нужность.

**Тема 2.3.** Организационная культура общественного объединения. Корпоративная культура общественного объединения.

**Теория:** Правила поведения. Как нужно общаться и где этому можно научиться.

**Практика:** Игра «Кто из нас самый лучший!».

**Тема 2.4.** Деятельность. Ресурсы. Планирование работы. Волонтер-член общественного объединения, общественной организации.

**Теория:** Что делает волонтер. Как привлечь дополнительные ресурсы. Как правильно спланировать свою работу.

**Практика:** Составление плана работы.

**Тема 2.5.** «Театральные методики в сфере профилактической деятельности волонтеров».

**Теория:** Актерские способности в деятельности волонтера. Как научиться общению.

**Практика:** Пробуем себя в роли актеров.

**Тема 2.6.** Технология социального театра. Основные принципы социальных постановок. **Теория:** Понятие социального театра и социальной постановки.

**Практика:** Игра «Я режиссер социального театра».

**Тема 2.7.** Создание образовательного театрального материала при помощи импровизации.

**Теория:** Что такое импровизация. Можно ли научиться импровизации.

**Практика:** Упражнения на использование импровизации в заданной ситуации.

**Форма контроля:** Сценические постановки, контрольные упражнения, наблюдение.

**Раздел 3. Деятельностный.**

**Тема 3.1.** Общие собрания волонтерского общественного объединения.

**Теория:** Структура организации и проведения собрания волонтерского общественного объединения.

**Практика:** Игра «Наше первое собрание».

**Форма контроля:** Участие в деятельности объединения.

**Раздел 4. Итоговое занятие.**

**Тема 4.1.** Защита проектов.

**Форма контроля:** Подготовка и проведение досуговых мероприятий для учащихся начального звена.

* 1. **Планируемые результаты**

***Образовательные:***

* знание учащимися основ волонтерской деятельности;
* ознакомление с основами проектной деятельности, историей добровольчества;
* овладение основными способами организации социально значимой деятельности.

***Развивающие:***

* формирование активной гражданской позиции, положительного отношения к добровольческой деятельности;
* формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
* формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
* развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
* расширение опыта общения, развития навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий.

***Воспитательные:***

* воспитание чувства коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **сентябрь** | | | | | **октябрь** | | | | | | **ноябрь** | | | | | | **декабрь** | | | | | | **январь** | | | | | | **февраль** | | | | | | **март** | | | | | | **апрель** | | | | | | **май** | | | | |
| **неделя** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | | **26** | **27** | **28** | **29** | **31** | | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | | **36** | **37** | **38** | **39** | **40** | | **41** | **42** | **43** | **44** | |
| **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | | **1** | **1** | **1** | **1** |  | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | | **1** | **1** | **1** | **1** |  | |  |  | **1** | **1** | **1** | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | | **1** | **1** | **1** |  | **1** | | **1** | **1** | **1** | **1** |  | |  | **1** | **1** |  | |
| **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | | **1** | **1** | **1** | **1** |  | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | | **1** | **1** | **1** | **1** |  | |  |  | **1** | **1** | **1** | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | | **1** | **1** | **1** |  | **1** | | **1** | **1** | **1** | **1** |  | |  | **1** | **1** |  | |

**Условные обозначения:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ведение занятий по расписанию |
|  | Контроль |
|  | Каникулы, выходные дни |

**2.2. Условия реализации программы**

**2.2.1. Материально – техническое обеспечение**

Для реализации программы учитываются возможности образовательного учреждения.

**Материально-техническое обеспечение**

Канцелярия: бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.

1. Символика и атрибутика: футболки, кепки, бейджи.
2. Дидактические материалы

* сценарии и методические разработки мероприятий;
* личная книжка волонтера;
* кодекс и памятка волонтера;
* учебно - наглядные пособия.

1. Средства обучения

* ноутбук;
* магнитная доска;
* учебные столы и стулья.

**Информационное обеспечение**

* материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы);
* социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

**Кадровое обеспечение**

Программу реализовывают: педагог дополнительного образования, социальные педагоги. Так же, приглашаются специалисты: психологи, руководители детского движения и т.д.

**2.3. Формы контроля**

***Входной контроль:***

- сбор сведений об основных знаниях учащихся в области волонтерского движения. Проводится в форме опроса, наблюдения.

***Промежуточный контроль:***

- выявление степени освоения пройденного материала и способности учащихся работать самостоятельно. Проводится в форме тестов, практических работ, обсуждения выполненных работ с элементами самоанализа собственных работ,

***Итоговый контроль:***

- выявление итогов освоения программы. Проводится в форме контрольного задания.

**2.4. Оценочные материалы**

**Перечень оценочных материалов по разделам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы | Диагностический инструментарий | Оценочные материалы |
| Вводное занятие. | Наблюдение. | Журналы инструктажей. Раздаточный материал. |
| Взаимодействие в команде. Основы волонтерства. | Контрольное задание. | Контрольное задание «Мы команда» |
| Конфликтология | Тест  Практическое задание | Тест «Игра «Башня» |
| **Взаимодействие в команде». Основы волонтерства** | Игры | Раздаточный материал |
| **Конфликтология** |  | Игры |
| **Ораторское искусство** | ТСО | Упражнения |
| **Оформительский** |  | Контрольные задания |
| **Школа вожатых** |  | Сценические постановки, контрольные упражнения, наблюдение |
| **Деятельностный** |  | Участие в деятельности объединения |
| **Итоговое занятие** |  | Подготовка и проведение досуговых мероприятий для учащихся начального звена |

**2.5. Методические материалы**

**Тип занятий:**

* групповое занятие
* комбинированное занятие.

**Форма занятий:**

* обучающие
* контрольные.

**Методы обучения**

Ведущими методами обучения учащихся являются:

* словесное (образное) объяснение;

- демонстрация иллюстраций (наглядные пособия, видеоматериал).

При этом используются **педагогические технологии**:

* личностно-ориентированного обучения
* технология развивающего обучения
* технология сотрудничества
* дифференцированного подхода к учащимся.

**2.6 Список литературы**

1. Богуславская, Н.Е. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). – Екатеринбург: Арго, 2010. -176с.
2. Зайцев, Н.А. Скороговорки: Олма-Пресс, 2003.-66с.
3. Земская, Е.А. Русская разговорная речь: лингвистический анализ и проблемы обучения: Русский язык, 2011.- 457с.
4. Никольская, С.Т. Техника речи (методический рекомендации и упражнения для лекторов): Издательство Знание, 2009. – 80с.
5. Потемкина, Т. В., Соловьева, Н. Н. Русский язык и культура речи: Гардарики, 2004. – 256с.
6. Шейнов, В.П. Риторика: Амалфея, 2000. - 592с.
7. Щетинин, М.Н. Дыхательная гимнастика Стрельниковой: Метафора, 2007. - 128 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. ВикипедиЯ: свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://ru.wikipedia.org/wiki](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki)
2. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://zanimatika.narod.ru/Narabotki13\_Sochi2014.
3. Проект Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://standart.edu.ru/
4. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://standart.edu.ru/
5. Соло-студио [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://solo-st.ru/93-kak-nauchitsya-pet-uprazhneniya.html
6. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс] - Ермакова, О.Н. Артикуляционная гимнастика. Тренинг речевых мышц. статья/Режим доступа:[http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/artikulyacionnaya-gimnastika-trening-rechevyh-myshc](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnsportal.ru%2Fshkola%2Fraznoe%2Flibrary%2Fartikulyacionnaya-gimnastika-trening-rechevyh-myshc) /
7. Фестиваль педагогических идей. Открытый урок [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles
8. ЦДО Эйдос [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://eidos-projects.livejournal.com/
9. Школа природного голоса [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.goloslogos.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.goloslogos.ru%2F)