**КАЛЕНДАРНО - Тематическое планирование по программе «За страницами учебника русского языка». 7 класс**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата прове**  **дения** | **Тема занятия** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **Виды деятельности учащихся** | **Вид**  **контроля.**  **Измерители** | **Домашнее задание** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **1 четверть (9 недель)** | | | | | | | | | |
| **Введение.(1ч)** | | | | | | | | | |
| 1 |  | Язык и речь - чудо из чудес. | Комбинированное занятие | Совершенствовать знания по русскому языку, углублять их, систематизировать | Уметь искать и выделять необ ходимую ин формацию  Выбирать дей- ствия в соответ- ствии с постав- ленной задачей.  Уметь ставить вопросы и обра щаться за помо щью к учебной лит-ре | Формирование «стартовой» мотивации к обучению, к индивидуаль- ной и коллективной творческой деятельности, осознание смысла учения | Составлять текст по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке. | Текущий контроль. Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте |  |
| **Подготовка к школьной олимпиаде (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 2-3 |  | Подготовка к школьной олимпиаде. Анализ олимпиадных заданий прошлых лет. | Урок-практикум | Совершенствовать знания по русскому языку, углублять их, систематизировать по разделам и орфограммам | Уметь обобщать и систематизировать полученную учебную информацию, уметь изложить её адекватно полученной учебной задачи. Уметь самостоятельно организовывать свою деятельность  К: строить моно логические высказывания, овладеть умениями вести диалог | Развивать наблюдательность, внимание, умение концентрироваться на выполнении заданий | Учатся взаимодействовать в группе, слушать и слышать других, пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями другой информацией | Текущий контроль. Сообщения. |  |
| **Фонетика ( 1 час)** | | | | | | | | | |
| 4 |  | Звуки не буквы. Фонетические процессы. | практикум | Совершенствовать понятие «звук», | Совершенство-вать овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения понятий | Развивать наблюдательность, внимание, умение концентрироваться на выполнении заданий | Составление тезисного плана, работа в парах, монологический ответ на проблемный вопрос | Текущий контроль. Самостоятельная работа: транскрибирование слов и текстов. |  |
|  |  | **Орфоэпия** | **2 часа** |  |  |  |  |  |  |
| 5-6. |  | Орфоэпические нормы | Комбинированное занятие | *Знать:* понятие *орфоэпия*, важность нормативного произношения для культурного человека, понятие *произносительные нормы.*  *Уметь:* произносить слова в со­ответствии с орфоэпическими нормами русского языка; рабо­тать с орфоэпическим словарем и словарем ударений; находить произносительные ошибки и исправлять их | Извлекать информа­ции из разных источников (оглавления, условных обо­значений, текста, схем и т.д.), адекватно понимать, преобразовать информацию | Осознавать важность правильного произношения слов | Учатся взаимодействовать в группе, слушать и слышать других, пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями другой информацией, совершенст-вуют орфоэпи-ческую грамотность | Текущий контроль. |  |
|  |  | **Орфография** | **5 часов** |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  | Необычные правила. | Комбинированное занятие | Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь обозначать графически правила. | Овладевать приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему | Развивать наблюдательность, внимание, умение концентрироваться на выполнении заданий | Аргументиро-вать выбор гласной в корнях с чередованием гласных.  Работать в команде. | Текущий контроль. |  |
| 8. |  | Путеводные звёзды орфографии. | Комбинированное занятие | Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь обозначать графически правила. | Овладеть навыками сопоставления двух и более лингвистических примеров, развитие умения систематизировать и обобщать полученные факты. | Осознание важности грамотного правописания | Анализировать текст сказки. Сочинение грамматической сказки. | Текущий контроль. |  |
| 9. |  | Если матрёшки не откликнулись… | Урок-игра | Учиться ориентироваться в информации, необходимой для правильного ответа на вопросы конкурса, викторины, игры; учиться слушать и слышать членов своей команды, корректировать свою точку | Высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Развивать формирование познавательного интереса к изучению родного языка с помощью занимательных лингвистических задач и упражнений | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Систематизировать материал. | . Лингвистические игры |  |
| 10. |  | Ъ и Ь – смягчение иль разделение? | Урок-игра | Учиться ориентироваться в информации, необходимой для правильного ответа на вопросы конкурса, викторины, игры; учиться слушать и слышать членов своей команды, корректировать свою точку | Высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Развивать формирование познавательного интереса к изучению родного языка с помощью занимательных лингвистических задач и упражнений | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | Конкурс-игра «Что там стоит?..» |  |
| 11. |  | Хитрый звук «йот» | Комбинированное занятие | *Знать:* правило правописания; слова-исключения.  *Уметь:* правильно писать слова с изученной орфограммой; обо­значать орфограмму графически. | Овладевать приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему | Осознать важность грамотного правописания | Сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступать на публике. | Текущий контроль |  |
|  |  | **Анализ школьной олимпиады по русскому языку текущего года** | **1 час** |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  | Анализ школьной олимпиады по русскому языку текущего года. | практикум | Совершенствовать знания по русскому языку, углублять их, систематизировать по разделам и орфограммам | Уметь обобщать и систематизировать полученную учебную информацию, уметь изложить её адекватно полученной учебной задачей | Развивать наблюдательность, внимание, умение концентрироваться на выполнении заданий | Учатся взаимодействовать в группе, слушать и слышать других, пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями другой информацией | Текущий контроль |  |
|  |  | **Подготовка к муниципальному этапу олимпиады по русскому языку** | **2 часа** |  |  |  |  |  |  |
| 13 -14. |  | Подготовка к муниципальному этапу олимпиады по русскому языку. Решение олимпиадных заданий муниципального этапа прошлых лет. | практикум | Совершенствовать знания по русскому языку, углублять их, систематизировать по разделам и орфограммам | Уметь обобщать и систематизировать полученную учебную информацию, уметь изложить её адекватно полученной учебной задачей | Развивать наблюдательность, внимание, умение концентрироваться на выполнении заданий | Учатся взаимодействовать в группе, слушать и слышать других, пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями другой информацией | Текущий контроль |  |
|  |  | **Лексическая стилистика.** | **12 ч.** |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  | Слова-тёзки. | Комбинированное занятие | *Знать:* понятие *омонимы.*  *Уметь:* различать омонимы и многозначные слова; опре­делять лексическое значение омонимов с помощью толкового словаря | владеть различными видами аудирования, осуще­ствлять информационную переработку текста (план, схема, таблица), разрабаты­вать алгоритмы учебных дей­ствий, пользоваться различными видами словарей | осознавать возможности русского языка для самовыра­жения и развития творческих способностей | Определяют лексическое значение слова. Осуществляют поиск необходимой информации в справочных пособиях и учебниках, составление кластера. | Текущий контроль |  |
| 16 -17 |  | Различай и отличай. | Комбинированное занятие | *Знать:* понятия паронимы*.*  *Уметь:* распознавать слова-паронимы; устанавливать смысловые и стилистические различия паронимов; определять значение слов; употреблять паронимы | владеть различными видами аудирования, осуще­ствлять информационную переработку текста (план, схема, таблица), разрабаты­вать алгоритмы учебных дей­ствий | Развивать способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью, осознают красоту и богатство родной лексики | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | Дидактичес-кие игры и упражнения |  |
| 18. |  | Поиск нужного слова. | Урок-игра | Учиться ориентироваться в информации, необходимой для правильного ответа на вопросы конкурса, викторины, игры; учиться слушать и слышать членов своей команды, корректировать свою точку | Высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Развивать наблюдательность, внимание, умение концентрироваться на выполнении заданий | Составляют собственные речевые высказывания по заданию учителя.  Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | Игра -конкурс «Кто больше?» |  |
|  |  | **2 четверть**  **(7 недель)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  | Многословие. | Комбинированное занятие | Знать понятия «речевая избыточность» и «речевая недостато-чность», «плеоназм», «скрытая тавтология», учиться слушать и слышать окружающих и анализировать их речь | Уметь применять полученные знания на практике | Развивать способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью, осознают красоту и богатство родной лексики | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка |  |
| 20. |  | Каламбур и многозначность. | Урок-игра | Учиться ориентироваться в информации, необходимой для правильного ответа на вопросы конкурса, викторины, игры; учиться слушать и слышать членов своей команды, корректировать свою точку | Высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Развивать формирование познавательного интереса к изучению родного языка с помощью занимательных лингвистических задач и упражнений | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | Лингвистические игры «Давайте поиграем» |  |
| 21. |  | Тайно слово родилось. | практикум | *Знать:* понятия *морфемика, мор­фема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.*  *Уметь:* определять состав слова; выделять морфемы соответству­ющими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова | владеть различными видами аудирования, осуще­ствлять информационную переработку текста (план, схема, таблица), разрабаты­вать алгоритмы учебных дей­ствий, слушать и слышать дру­гих, приходить к общему реше­нию в совместной деятельно­сти | Развивать способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью, осознают красоту и богатство родной лексики | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | Практическое занятие, определение, как рождаются слова |  |
| 22. |  | Судьба слова. | игра | Учиться ориентироваться в информации, необходимой для правильного ответа на вопросы конкурса, викторины, игры; учиться слушать и слышать членов своей команды, корректировать свою точку | Высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Осознать важность грамотного правописания | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | Лингвистические игры. «Происхождение слов» |  |
| 23. |  | Практикум по языковым нормам. Лексическая сочетаемость слов. | практикум | Углубление понятий о слове, речевой ситуации, знакомство с тенденциями развития и функционирования слов. Знакомство на практике с этикетом общения | строить продуктивное речевое взаимодействие в груп­пе, точно и ясно выражать мысли и оценивать свою и чужую речь | Развивать способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью, осознают красоту и богатство родной лексики | Знают: теоретический материал предыдущих занятий, умеют: применить его в практической деятельности Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | Текущий контроль |  |
| 24. |  | Ролевая игра по теме «Речевые нормы». (Ситуации в автобусе (трамвае), в магазине, разговор по телефону). | игра | Учиться ориентироваться в информации, необходимой для правильного ответа на вопросы конкурса, викторины, игры; учиться слушать и слышать членов своей команды, корректировать свою точку | Высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Развивать наблюдательность, внимание, умение концентрироваться на выполнении заданий | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | игра |  |
| 25 -26. |  | Анализ текста. Лексические средства связи предложений. Изобразительно – выразительные средства (эпитет, олицетворение, метафора, синекдоха). | Комбинированное занятие | Знать определение понятий «эпитет», «олицетво-рение», «метафора», «синекдоха», уметь находить данные средства выразитель-ности в тексте, использовать их в своей речи | Овладеть навыками сопоставления двух и более лингвистических примеров, развитие умения систематизировать и обобщать полученные факты. | Развивать способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью, осознают красоту и богатство родной лексики | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | Самостоятельная работа |  |
|  |  | **Словообра-зование** | **6 часов** |  |  |  |  |  |  |
| 27. |  | Способы словообразования | Комбинированное занятие | Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу. | Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов.  **2.** Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  **3.** Развитие интереса к языку и чувства языка.  **4.** Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают  способы образования слов; оценивают основные выразительные средства  словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь одно-  коренных слов. | Текущий контроль |  |
| 28. |  | Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке (сравнение с английским языком). | Комбинированное занятие | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  Строить логические рассуждения.  Производить анализ, синтез, сравнение. | Уметь искать и выделять необ ходимую ин формацию  Выбирать дей- ствия в соответ- ствии с постав- ленной задачей.  Уметь ставить вопросы и обра щаться за помо щью к учебной лит-ре | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  Развитие интереса к языку и чувства языка.  Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | Текущий контроль |  |
| 29. |  | Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. | Комбинированное занятие | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).  Строить логические рассуждения.  Производить анализ, синтез, сравнение.  Пользоваться разными видами чтения (ознакоми-тельным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнитель-ную информацию. | Уметь извлекать из текста нужную информацию  Уметь выделять усвоенное и новое  Уметь делать анализ текста | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  Развитие интереса к языку и чувства языка.  Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | Текущий контроль |  |
| 30. |  | Решение словообразовательных уравнений. | практикум | Знать: теоретический материал предыдущих занятий, уметь: применить его в практической деятельности | Уметь искать и выделять необ ходимую инфор-мацию  Выбирать дей- ствия в соответ- ствии с постав- ленной задачей.  Уметь ставить вопросы и обра щаться за помо щью к учебной лит-ре | Развивать наблюдательность, внимание, умение концентрироваться на выполнении заданий | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. | Текущий контроль |  |
| 31. |  | Конкурс. Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев, корнями которых являются слова солнце, друг, лес. | игра | Учиться ори-ентироваться в информации, необходимой для правильного ответа на вопросы конкурса, викторины, игры; учиться слушать и слышать членов своей команды, корректировать свою точку | Высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Развивать формирование познавательного интереса к изучению родного языка с помощью занимательных лингвистических задач и упражнений | Учатся взаимодействовать в группе, слушать и слышать других, пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями другой информацией. | игра |  |
| 32. |  | Орфографическое словообразование | Комбинированное занятие | Знать: теоретический материал предыдущих занятий, уметь: применить его в практической деятельности | Уметь извлекать из текста нужную информацию  Уметь выделять усвоенное и новое  Уметь делать анализ текста | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  Развивать интерес к языку и чувства языка.  Совершенствовать собственную речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Учатся взаимодействовать в группе, слушать и слышать других, пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями другой информацией | Текущий контроль |  |
|  |  | **3 четверть (10 недель)** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Грамматика. Морфология и синтаксис.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Предложение** | **2 часа** |  |  |  |  |  |  |
| 33. |  | Проще простого или сложнее сложного. | Комбинированное занятие | Уметь составлять предложения. Определять прямой порядок слов. Знать понятие *инверсия*. Уметь использовать порядок слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи, производить актуальное членение. | Уметь искать и выделять необ ходимую ин формацию  Выбирать дей- ствия в соответ- ствии с постав- ленной задачей.  Уметь ставить вопросы и обра щаться за помо щью к учебной лит-ре | Обогащение словарного запаса для свободного владения словом для выражения своих мыслей | Составляют собственные речевые высказывания по заданию учителя. | Текущий контроль |  |
| 34. |  | Согласуй меня и помни. | Комбинированное занятие | Уметь составлять текст с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.  Уметь согласовать зарубежные республики, административно-территориальные единицы и астрономические названия. | Уметь извлекать из текста нужную информацию  Уметь выделять усвоенное и новое  Уметь делать анализ текста | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  Развивать интерес к языку и чувства языка.  Совершенствовать собственную речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Составляют собственные речевые высказывания по заданию учителя. | Текущий контроль |  |
|  |  | **Итоговое занятие** | **1ч.** |  |  |  |  |  |  |
| 35. |  | Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала). | Комбинированное занятие | Знать: теоретический материал предыдущих занятий, уметь: применить его в практической деятельности | Уметь искать и выделять необ ходимую ин формацию  Выбирать дей- ствия в соответ- ствии с постав- ленной задачей.  Уметь ставить вопросы и обра щаться за помо щью к учебной лит-ре | Обогащение словарного запаса для свободного владения словом для выражения своих мыслей | Знают: теоретический материал предыдущих занятий, умеют: применить его в практической деятельности | Итоговый контроль |  |
|  |  | **Морфология** | **2 часа** |  |  |  |  |  |  |
| 36 -37. |  | Морфологические нормы | Комбинированное занятие | *Знать:* понятие морфологические нормы, важность нормативного произношения для культурного человека*.*  *Уметь:* произносить слова в со­ответствии с морфологическими нормами русского языка; рабо­тать со словарем; находить ошибки и исправлять их | Уметь искать и выделять необ ходимую ин формацию  Выбирать дей- ствия в соответ- ствии с постав- ленной задачей.  Уметь ставить вопросы и обра щаться за помо щью к учебной лит-ре | Обогащение словарного запаса для свободного владения словом для выражения своих мыслей | Составляют собственные речевые высказывания по заданию учителя. | Текущий контроль |  |
|  |  | **Имя существительное** | **2 часа** |  |  |  |  |  |  |
| 38. |  | Имя существительное – часть страны Речь. | Комбинированное занятие | Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила. Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его производить, выполнять дополнитель-ные задания, связанные со значением имени существитель-ного | Уметь извлекать из текста нужную информацию  Уметь выделять усвоенное и новое  Уметь делать анализ текста | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  Развивать интерес к языку и чувства языка.  Совершенствовать собственную речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существи-  тельные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль,  тему текста и ключевые слова. | Текущий контроль |  |
| 39. |  | Игра. Хорошо ли ты знаешь имя существительное? | игра | Учиться ориентироваться в информации, необходимой для правильного ответа на вопросы конкурса, викторины, игры; учиться слушать и слышать членов своей команды, корректировать свою точку | Высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Развивать наблюдательность, внимание, умение концентрироваться на выполнении заданий | Составляют собственные речевые высказывания по заданию учителя. | игра |  |
|  |  | **Имя прилага-тельное** | **1 час** |  |  |  |  |  |  |
| 40. |  | Очень занимательное – имя прилагательное. | Комбинированное занятие | Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля. | Уметь извлекать из текста нужную информацию  Уметь выделять усвоенное и новое  Уметь делать анализ текста | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  **3.** Развитие интереса к языку и чувства языка.  **4.** Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным пра-  вилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных  слов. | Текущий контроль |  |
|  |  | **Имя числительное** | **1 час** |  |  |  |  |  |  |
| 41. |  | Как обойтись бы без числа\ \ Наука точная могла?\\Расчет во всяком деле нужен.\\Ты и с числительным будь дружен. (П.Чесноков) | Комбинированное занятие | Знать разряды числительных, особенности склонения, правописания.Уметь грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употреблять, анализируя синтаксиче-скую роль. | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.  Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).  Ориентиро-ваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  Развивать интерес к языку и чувства языка.  Совершенствовать собственную речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Составляют алгоритмы рассуждения по изученной теме | Текущий контроль |  |
|  |  | **Местоимение** | **1 час** |  |  |  |  |  |  |
| 42. |  | «Я, ты, он, она… Вместе - целая страна» | Комбинированное занятие | Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь отличать их от других частей речи. | Уметь извлекать из текста нужную информацию  Уметь выделять усвоенное и новое  Уметь делать анализ текста | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  Развивать интерес к языку и чувства языка.  Совершенствовать собственную речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи.  Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения Характеризи-руют местоимение по морфологиче-ским признакам и синтакси-ческой роли. | Текущий контроль |  |
|  |  | **Глагол** | **2 часа** |  |  |  |  |  |  |
| 43 -44. |  | Глагол. Как определить спряжение глагола? С кем дружит глагол? Почему глагол самая богатая часть речи? Откуда появились глаголы – исключения? | Комбинированное занятие | Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения.  Знать теоретические сведения,  уметь составлять план теоретического текста. | Уметь извлекать из текста нужную информацию  Уметь выделять усвоенное и новое  Уметь делать анализ текста | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  Развивать интерес к языку и чувства языка.  Совершенствовать собственную речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Определяют наклонение.  Анализируют  тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на задан-  ную тему и выделяют в тексте глаголы | Текущий контроль |  |
|  |  | **Причастие** | **1 час** |  |  |  |  |  |  |
| 45. |  | Причастие | Комбинированное занятие | Уметь находить причастие, опреде­лять его грамматиче-ские признаки, правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, осуществлять синонимичную замену синтаксических конструкций, конструировать предложения с при­частием и причастным оборотом, употреблять причастия в речи, инто­национно правильно читать предло­жения с обособленными членами, выраженными причастным оборотом | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.  Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).  Ориентиро-ваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  Развивать интерес к языку и чувства языка.  Совершенствовать собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Извлекают необходимую информацию из текста учебника, справочных пособий, выполняют упражнения. | Текущий контроль |  |
|  |  | **Деепричастие** | **1 час** |  |  |  |  |  |  |
| 46. |  | Деепричастие | Комбинированное занятие | Уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структур­но-се-мантического и грамматиче­ского анализа слов, отличать дее­причастия от других частей речи, уметь безошибочно писать суффик­сы в дее-причастиях, правильно строить предложения с деепричаст-ным оборотом, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи | Уметь извлекать из текста нужную информацию  Уметь выделять усвоенное и новое  Уметь делать анализ текста | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  Развивать интерес к языку и чувства языка.  Совершенствовать собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Находят деепричастия в тексте, распределяют деепричастия по группам в зависимости от признаков. | Текущий контроль |  |
|  |  | **Наречие** | **5 часов** |  |  |  |  |  |  |
| 47. |  | Наречие как часть речи. | игра | Учиться ориентироваться в информации, необходимой для правильного ответа на вопросы конкурса, викторины, игры; учиться слушать и слышать членов своей команды, корректировать свою точку | Высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Развивать наблюдательность, внимание, умение концентрироваться на выполнении заданий | Выполняют упражнения, руководствуась усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. | Лингвистическое лото |  |
| 48. |  | Образование бывает разным. | Комбинированное занятие | Знать: теоретический материал предыдущих занятий, уметь: применить его в практической деятельности | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.  Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).  Ориентиро-ваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения | Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности. | Активизируют знания по теме «Степени сравнения прилагательных», ищут общие черты в наречиях и прилагательных, составляют предложения с наречиями. | Текущий контроль |  |
| 49. |  | Разряд, становись в ряд! | игра | Учиться ориентироваться в информации, необходимой для правильного ответа на вопросы конкурса, викторины, игры; учиться слушать и слышать членов своей команды, корректировать свою точку | Высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  Развивать интерес к языку и чувства языка.  Совершенствовать собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Усваивают значение наречий по группам, распределяют наречия по группам при помощи справочного материала.  Выполняют упражнения, руководст-вуясь усвоенными знаниями. | Кроссворды. |  |
| 50. |  | Узнай меня по суффиксу! | Комбинированное занятие | Знать: теоретический материал предыдущих занятий, уметь: применить его в практической деятельности | Уметь извлекать из текста нужную информацию  Уметь выделять усвоенное и новое  Уметь делать анализ текста | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  Развивать интерес к языку и чувства языка.  Совершенствовать собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём. | Текущий контроль |  |
| 51. |  | Некогда или никогда? | игра | Учиться ориентироваться в информации, необходимой для правильного ответа на вопросы конкурса, викторины, игры; учиться слушать и слышать членов своей команды, корректировать свою точку | Высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  Развивать интерес к языку и чувства языка.  Совершенствовать собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Выполняют упражнения, руководст-вуясь усвоенными знаниями. | Игра «Кто быстрее?» |  |
|  |  | **Слова категории состояния** | **1 час** |  |  |  |  |  |  |
| 52. |  | Затруднительное состояние. | Комбинированное занятие | Знать признаки слов категории состояния, уметь находить их в тексте. | Извлекать необходимую информацию Уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа  Уметь определять общую цель и пути её дости-жения | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  Развивать интерес к языку и чувства языка.  Совершенствовать собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Активизируют знания о частях речи, знакомятся со словами категории состояния, учатся распознавать их признаки, синтаксическую роль. | Дидактиче-ские упражнения |  |
|  |  |  |  |  | **4 четверть (8 недель)** |  |  |  |  |
|  |  | **Предлог** | **2 часа** |  |  |  |  |  |  |
| 53. |  | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. | Комбинированное занятие | Знать об однозначных и многознач­ных предлогах; способности пред­лога в разных словосочетаниях вы­ражать разные значения; нормах употребления с различными частя­ми речи.  Уметь правильно использовать предлоги в речи, исправлять допу­щенные ошибки | Уметь извлекать из текста нужную информацию  Уметь выделять усвоенное и новое  Уметь делать анализ текста | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Выполняют упражнения, руководст-вуясь усвоенными знаниями. | Текущий контроль |  |
| 54. |  | Употреби меня со словом. | Комбинированное занятие | Знать условия слитного, раздельно­го, дефисного написания предлогов. Уметь отличать производные пред­логи от омонимичных частей речи; правильно писать их, обосновывая свой выбор; употреблять в речи. | Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию  Планировать ал горитм ответа  Уметь формули-ровать и высказывать свою точку зрения | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  Развивать интерес к языку и чувства языка.  Совершенство-вать собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Выполняют упражнения, руководст-вуясь усвоенными знаниями. | Текущий контроль |  |
|  |  | **Союз** | **2 часа** |  |  |  |  |  |  |
| 55. |  | То же, так же иль за то? | игра | Учиться ориентироваться в информации, необходимой для правильного ответа на вопросы конкурса, викторины, игры; учиться слушать и слышать членов своей команды, корректировать свою точку | Высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  Развивать интерес к языку и чувства языка.  Совершенствовать собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Выполняют упражнения, руководст-вуясь усвоенными знаниями. | Дидактические игры с союзами.. Лингвистическая игра «Найди соответствие» |  |
| 56. |  | Соединю простое в сложное. | Комбинированное занятие | Уметь систематизировать, обоб­щать знания; рефлексиро-вать; подбирать материал, работая с разными источниками, опознавать союзы, правильно и безоши­бочно их писать, отличать от сме­шиваемых языковых явлений, опре­делять роль в предложении и тек­сте, употреблять с учетом их стили­стической окраски | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.  Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).  Ориентиро-ваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  Развивать интерес к языку и чувства языка.  Совершенство-вать собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Выполняют упражнения, руководст-вуясь усвоенными знаниями. | Текущий контроль |  |
|  |  | **Частица** | **2 часа** |  |  |  |  |  |  |
| 57. |  | Уточню, укажу, на вопрос отвечу. | игра | Учиться ориентироваться в информации, необходимой для правильного ответа на вопросы конкурса, викторины, игры; учиться слушать и слышать членов своей команды, корректировать свою точку | Высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи. | Выполняют упражнения, руководст-вуясь усвоенными знаниями. | Игры на внимание |  |
| 58. |  | Не могу не знать = я знаю! | Практикум-конкурс | Уметь использовать частицы для выражения отношения к действи­тельности и передачи разных смы­словых оттенков речи, различать НЕ - НИ на письме, безошибочно употреблять с разными частями ре­чи | Уметь извлекать из текста нужную информацию  Уметь выделять усвоенное и новое  Уметь делать анализ текста | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  Развивать интерес к языку и чувства языка.  Совершенство-вать собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Выполняют упражнения, руководст-вуясь усвоенными знаниями. | Конкурс на восстановление деформированного текста |  |
|  |  | **Междометие** | **2 часа** |  |  |  |  |  |  |
| 59. |  | Будешь вежлив ты со мной. | практикум | Уметь распознавать междометия, ставить знаки препи­нания при них; употреблять в своей речи; выразительно читать предло­жения с междометиями | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.  Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).  Ориентиро-ваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения | Развитие чувства прекрасного – умения чувствовать красоту и выразительность русской речи. | Выполняют упражнения, руководст-вуясь усвоенными знаниями. | Игра «Создаём ребусы» |  |
| 60. |  | «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» | Комбинированное занятие | конструи­ровать предложения с междоме­тиями, отличать их от знаменатель­ных и служебных частей речи | Уметь извлекать из текста нужную информацию; уметь выделять усвоенное и новое ; уметь делать анализ текста | Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Выполняют упражнения, руководст-вуясь усвоенными знаниями. | Текущий контроль |  |
| 61. |  | **Итоговое занятие**  Игра «Узнай меня!» на распознавание частей речи | игра | Учиться ориентиро-ваться в информации, необходимой для правильного ответа на вопросы конкурса, викторины, игры; учиться слушать и слышать членов своей команды, корректировать свою точку | Высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  Развивать интерес к языку и чувства языка.  Совершенствовать собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Выполняют упражнения, руководст-вуясь усвоенными знаниями. | Итоговый контроль, игра |  |
|  |  | **Культура речи** | **5 часов** |  |  |  |  |  |  |
| 62. |  | Заговори, чтоб я тебя увидел | практикум | Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста. | Строить продуктивное речевое взаимодействие в груп­пе, точно и ясно выражать мысли и оценивать свою и чужую речь | Развивать способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью, осознают красоту и богатство родной лексики | Составляют собственные речевые высказывания по заданию учителя.  Публично выступать. | Решение кроссвордов. |  |
| 63. |  | «Стильная речь» | Комбинированное занятие | Углубление понятий о слове, речевой ситуации, знакомство с тенденциями развития и функционирования слов. Знакомство на практике с этикетом общения | Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения понятий. | Развитие представления о ценности родного языка | Выполняют упражнения, руководст-вуясь усвоенными знаниями. | Конкурс вежливых |  |
| 64. |  | Типы речи или типы в речи. | Комбинированное занятие | Знать особенности типов речи | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.); строить логические рассуждения;  производить анализ, синтез, сравнение. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  Развивать интерес к языку и чувства языка.  Совершенствовать собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными знаниями. | Текущий контроль |  |
| 65 -66. |  | Синтаксические нормы | Комбинированное занятие | Знать правило построения предложений, знаки препинания, уметь группировать предложения с изученной пунктограммой | уметь система -тизировать полученную информацию для составления ответа; уметь определять меры усвоения материала; уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.  **3.** Развитие интереса к языку и чувства языка.  **4.** Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями. | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилами. | Текущий контроль |  |
|  |  | **Участие в школьном и районном фестивале интеллектуальных игр** | **1 час** |  |  |  |  |  |  |
| 67. |  | Участие в школьном и районном фестивале интеллектуальных игр | Внеаудиторное занятие | Совершенствовать знания по русскому языку, углублять их, систематизировать по разделам и орфограммам | Уметь обобщать и систематизировать полученную учебную информацию, уметь изложить её адекватно полученной учебной задачей | Развивать способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью | Учатся взаимодействовать в группе, слушать и слышать других, пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями другой информацией | Итоговый контроль |  |
|  |  | **Итоговое занятие** | **3 часа** |  |  |  |  |  |  |
| 68. |  | Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь. | Комбинированное занятие | Знать: теоретический материал предыдущих занятий, уметь: применить его в практической деятельности | Уметь обобщать и систематизировать полученную учебную информацию, уметь изложить её адекватно полученной учебной задачей | Развивать способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью | Готовят материал для выступления на итоговом занятии | Текущий контроль |  |
| 69 |  | Игра «Эрудит-лото» | игра | Уметь играть в команде, находить верное решение проблемы. | Развивать способности определять цели предстоящей работы; оценивать достигнутые результаты и адекватно их формулировать | Развивать способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью | Знают: теоретический материал предыдущих занятий, умеют: применить его в практической деятельности | Итоговый контроль |  |
| 70 |  | Защита проекта. | Контроль знаний | Уметь изложить последовательно и точно информацию о теме своего лингвистического исследования | Уметь выступать на публике, защищать проекты, отвечать на поставленные вопросы | Увеличение активного словарного запаса. | Выступают с защитой проекта | Итоговый контроль |  |

\

**Приложение 3**

**Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа, автор** | **Учебник, издательство, год издания, уровень** | **Пособие для учителя, издательство, год издания** | **Пособие для учащихся, издательство, год издания** | **Контрольно-измерительные материалы, издательство, год издания** |
|  | Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2012. | Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение,1990. | Минскин Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 1987. | . Орг, А. О. Олимпиады по русскому языку[Текст] : / А. О. Орг. — М. : Просвещение, 1994. |
|  |  | Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011. | Волина, В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах: / В. В. Волина. - М.: АСТ, 1996. | М.М.Казбек – Казиева. Школьные олимпиады. Русский язык. Москва.  «Айрис – пресс». 2004. |
|  |  | Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. М.: Планета, 2012. | Занимательная фонетика на уроке и после : / Сост. Окулова Г. Е. — М. : Оса: Росстани- на- Каме, 1994. |  |
|  |  | Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2000. | Иванова,В.А.,Пошиха, З.А., Розенталь, Д.Е. Занимательно о русском языке[Текст]: / В. А. Иванова, З. А. Пошиха, Д. Е. Розенталь. — СПб.: Отделение изд-ва "Просвещение", 1995. |  |
|  |  | Волина, В. В. Русский язык. Учимся играя : / В. В. Волина. - Екатеринбург ТОО. : АРГО, 1996. | Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М., 1996. |  |
|  |  | Граник, Г. Г., Бондаренко, С. М., Концевая, Л. А. Секреты орфографии: / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М.: Просвещение, 1991. | Голуб И.Б. Стилистика современного русского языка. – М., 1986. |  |
|  |  | Занимательная грамматика /Е. Г. Бурлака,И. Н. Прокопенко. - Донецк: ПКФ “БАО”, 1997. | Головин Б.Н. Как говорить правильно.- М.,1988. |  |
|  |  | Рик, Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! : / Т. Г. Рик. - М.: РИО “Самовар”, 1996. |  |  |
|  |  | Акимова М.К. Способности и одарённость. /М.К. Акимова, В.Т. Козлова//Рабочая книга школьного психолога.–М.: Просвещение, 1991.–330с. |  |  |
|  |  | Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.–М.: Высшая школа, 1990.–158с. |  |  |

**Приложение 4**

**Электронные образовательные ресурсы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название электронного образовательного ресурса** | **Вид электронного образовательного ресурса** | **Издательство (для электронных образовательных ресурсов на твердых носителях)** | **Ресурсы сети Интернет** |
| 1. | «Виртуальная школа» |  |  | http://vschool.km.ru/ |
| 2. | «Знаете слово?» |  |  | http://math.msu.su/~apentus/znaete/ |
| 3. | Основные правила грамматики русского языка |  |  | http://www.ipmce.su/~lib/osn\_prav.html |
| 4. | Правила хорошего тона в нашей жизни обязательны! |  |  | www.knigge.ru |
| 5. | Русские словари. Служба русского языка |  |  | http:// www.slovari.ru/lang/ru/ |
| 6. | Сайт «Урок. Русский язык для школьников и преподавателей» |  |  | http://urok.hut.ru |
| 7. | Сайт «Толковый словарь В. И. Даля» |  |  | http://www.slova.ru/ |
| 8. | «Словарь устаревших и диалектных слов» |  |  | http:// www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm |
| 9. | Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО |  |  | <http://ruslit.ioso.ru> |
| 10. | Русская виртуальная библиотека |  |  | http: //www. rvb. ru |
| 11. | Универсальная энциклопедия «Википедия» |  |  | [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) |
| 12. | Универсальная энциклопедия «Кругосвет» |  |  | [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) |
| 13. | Энциклопедия «Рубикон» |  |  | [www.rubicon.ru](http://www.rubicon.ru) |
| 14. | Электронные словари |  |  | [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) |
| 15. | Словарь молодежного сленга |  |  | http://teenslang.su//t\_blank |
| 16. | Большая детская энциклопедия для детей. |  |  | <http://www.mirknig.com/> |
| 17. | А.Ликум - Детская энциклопедия. |  |  | [http://www.bookshunt.ru/b120702\_detskaya\_enciklopediya\_enciklopediya\_vse\_obo\_vsem.\_5\_](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5_%20) |
| 18. | Почему и потому. Детская энциклопедия. |  |  | <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> |
| 19. | Большая Детская энциклопедия. Русский язык. |  |  | <http://www.booklinks.ru/> |
| 20. | «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова |  |  | <http://standart.edu.ru/> |
|  |  |  |  |  |