|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  **приказом МБОУ «Школа №32»**  **от 30.08.2022 № \_\_\_\_\_\_** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности**

**(Приложение к основной образовательной программе основного общего образования)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **название программы** | | **занимательный английский** | |
| **направление** | | **общеинтеллектуальное** | |
|  | |  | |
| **КЛАССЫ** | | **6 классы** | |
|  | |  | |
| **Количество часов** | |  | |
|  |  | **в год** | **в неделю** |
|  | **6 класс** | **34** | **1** |
|  |
|  |
|  | |  | |
| **СОСТАВИТЕЛИ:** | | **ГЕРВАЛЬД АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА**  **ПАНОВА ИННА СЕРГЕЕВНА** | |
|  | |  | |
|  | |  | |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус программы**

Программа ориентирована на развитие личности ребёнка: расширяет его кругозор, учит его толерантности. Он узнаёт о сходстве и различии языков - его родного и английского языка. Изучая иностранный язык, ребёнок знакомится с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка. Знакомясь с английским алфавитом, некоторыми простыми словами и фразами, формируется дальнейший интерес к развитию речевого навыка и употреблению изученного материала. Курс предназначен для обучающихся, ранее не посещавших занятия английский языком.

Данный курс рассчитан на 1 год (58 учебных часа по 40 минут).

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

**Цель:**

- развитие элементарных языковых навыков, формированию фонетических навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей в обучении английскому языку, познании обычаев и традиций и культуры стран изучаемого языка.

**Задачи:**

**I. Познавательный аспект**.

• познакомить детей с историей, обычаями и традициями стран изучаемого языка, а также с её культурным наследием;

• способствовать развитию интереса к иностранному языку и формированию навыков общения на иностранном языке;

• познакомить с особенностями характера и поведения других народов с целью воспитания толерантности;

• формировать навыки анализа универсальных лингвистических понятий, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

• способствовать развитию познавательных интересов.

**II. Развивающий аспект.**

• развивать мотивацию к овладению английским языком и культурой;

• развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

• развивать фонетическую сторону речи;

• развивать двигательные способности детей через драматизацию;

• познакомить с основами вокального и актёрского мастерства.

**III. Воспитательный аспект.**

• способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; знакомить с культурным наследием стран изучаемого языка и умение пользоваться им в жизненных ситуациях.

• способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

• обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

• прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в ходе подготовки инсценирования сказок и рассказов, мини диалогов при отработке грамматических структур соответствии с отобранным для данной ступени обучения материалом, связанного с социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной сфер общения. Ребёнок учится интегрировать себя в мировое сообщество как представителя своей страны.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в шестом классе всем видам речевой деятельности и развитие умений общаться ан английском языке, при условии, что обучение происходит опосредованно, при подготовке инсценировки сказок и мини спектаклей.

**Общая характеристика программы по английскому языку.**

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам третьего поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. В свете современных общественных преобразований, усиления роли человеческой мобильности и глобализационных процессов английский язык в образовательной системе занял уверенные позиции и, наконец, стал одним из основных предметов. При этом само изучение английского языка для школьников приобрело качественно новое содержание, о котором еще пятнадцать лет назад не приходилось и мечтать: доски заменены экранами, на которых проводятся компьютерные презентации, первоклассная литература «из первых уст», изданная в лучших университетских издательствах Великобритании и США, компьютерные аудиосистемы, – все это действительно говорит о том, что обществом осознана роль владения английским языком с одной стороны, и тот факт, что его изучение должно начинаться со школьной скамьи, с другой.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

**Описание места курса внеурочной деятельности.**

Программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» является линейной и является дополнительной по отношению к общеобразовательной программе. Рабочая программа учебного предмета «Занимательный английский» для учащихся 6 классов рассчитана на 33 часа. Продолжительность занятия 40 минут. Группы формируются по заявлению родителей или законных представителей.

**Формы проведения занятий**:

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли и т.д.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

**Формы организации внеурочной деятельности и виды ее деятельности**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли и т.д.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, выбрать творчество любого писателя, использовать понравившийся фильм, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

**Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.**

**Материально-техническое обеспечение:**

• игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.

• персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, экран, кинопроектор.

• слайды, презентации по темам;

• видеоматериалы по темам;

• аудиоматериалы по темам;

• иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;

**Список используемой литературы**

1. Солокова И., Мельчина О., Ларионова И., Харрис М. «New Opportunities Beginner» Пирсон, Лондон, 2007
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Гргорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Кузьменковы А. и Ю. Песни к веселой грамматике. Титул, 2001.
4. Клементьева Т.Б., Монк Б. Книга для чтения к учебнику «Счастливый английский. Книга 1», М.: «Просвещение»,1993
5. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
6. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
7. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
8. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
9. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.

*Электронные ресурсы:*

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL:http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb\_artic=410128

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы, раскрывающие данный раздел программы** | **Количество часов, отводимое на изучение темы** | **Учебное содержание** | **Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)** | **Формы организации (\*только для курсов внеурочной деятельности)** |
| **Раздел 1 «Я и моя семья» (4 часа)** | | | | | |
| 1. | Тема 1. «Моя семья» | 1 | Актуализация опорных знаний. Повторение и введение новой лексики по теме.  *Практическая работа:*  Беседа.  Обсуждение. | Освоение новых лексических единиц, использование изученной лексики на письме. | Лекция с элементами беседы. Комментирование понятий. |
| 2. | Тема 2. «Характеристики и качества членов моей семьи» | 1 |
| 3. | Тема 3. «Профессия родителей» | 1 |
| 4. | Тема 4. «Профессия моей мечты» | 1 |
| **Раздел 2 «Национальные праздники Америки» (5 часов)** | | | | | |
| 1. | Тема 1. «Halloween» | 1 | Знакомство с традициями праздника. Изучение новой лексики.  *Практическая работа:*  Беседа.  Обсуждение. | Запись лекции. Знакомство с основными понятиями. | Лекция с элементами беседы. Ответы на вопросы. |
| 2. | Тема 2. «Thanksgiving day» | 1 |
| 3. | Тема 3. «Christmas» | 1 |
| 4. | Тема 4. «Valentine’s Day» | 1 |
| 5. | Тема 5. «Independence Day» | 1 |
| **Раздел 3 «Моя школа» (4 часа)** | | | | | |
| 1. | Тема 1. «Моя школа. Учебные предметы» | 1 | Изучение новой лексики.  Конструкция to be going. Повторение Present Simple. | Запись лекции. Знакомство с основными понятиями. Повторение. | Лекция с элементами беседы. Ответы на вопросы. |
| 2. | Тема 2. «Мой распорядок дня» | 1 |
| 3. | Тема 3. «Школьные принадлежности» | 1 | Повторение глаголов Have и Has.  *Практическая работа:*  Беседа.  Обсуждение.  Диктант. |  |  |
| 4. | Тема 4. «Рассказ о себе» | 1 |
| **Раздел 4 «Спорт» (3 часа)** | | | | | |
| 1. | Тема 1. «Виды спорта в Британии» | 1 | Слушание музыкальной  Перевод текста  Знакомство с новыми лексическими единицами.  *Практическая работа:*  Беседа.  Обсуждение. | Запись лекции. Знакомство с основными понятиями. Рассказ о предпочитаемом виде спорта. | Презентация.  Беседа. |
| 2. | Тема 2. «Виды спорта в России» | 1 |
| 3. | Тема 3. «Сравнение видов спорта» | 1 |
| **Раздел 5 «Еда» (13 часов)** | | | | | |
| 1. | Тема 1. «Здоровый образ жизни» | 1 | Обсуждение факторов, способствующих здоровому образу жизни.  Беседа о здоровом питании.  Знакомство с новыми словами  Лексика по теме. Учимся предлагать и благодарить.  Диалог этикетного характера.  *Практическая работа:*  Беседа.  Обсуждение. | Перевод текста.  Рассказ о режимных моментах. | Лекция с элементами беседы. Ответы на вопросы. |
| 2. | Тема 2. «Здоровое питание» | 1 |
| 3. | Тема 3. «Национальная кухня России» | 1 |
| 4. | Тема 4. «Национальная кухня Британии» | 1 |
| 5. | Тема 5. «Что мы любим. Распространенные фрукты и овощи» | 1 |
| 6. | Тема 6. «Режимные моменты» | 1 |
| 7. | Тема 7. «Название столовых приборов, посуда» | 1 |
| 8. | Тема 8. «Что мы пьем» | 1 |
| 9. | Тема 9. «Поведение и общение за столом» | 1 |  |  |
| 10. | Тема 10. «Знакомимся с особенностями питания в англоязычных странах» | 1 |
| 11. | Тема 11. «В продуктовом магазине» | 1 |
| 12. | Тема 12. «Меры измерения продуктов и напитков» | 1 |
| 13. | Тема 13. «Мой любимый завтрак» | 1 |
| **Раздел 6 «Одежда» (1 час)** | | | | | |
| 1. | Тема 1. «В магазине одежды» | 1 | Новая лексика.  *Практическая работа:*  Беседа.  Обсуждение. | Освоение новых лексических единиц, использование изученной лексики на письме. | Презентация, беседа. Комментирование понятий. |
| **Раздел 7 «Города и страны» (3 часа)** | | | | | |
| 1. | Тема 1. «Англия» | 1 | Знакомство с новыми понятиями.  *Практическая работа:*  Беседа.  Обсуждение.  Диктант. | Освоение новых лексических единиц, использование изученной лексики на письме. | Лекция с элементами беседы. Комментирование понятий. |
| 2. | Тема 2. «Лондон» | 1 |
| 3. | Тема 3. «Канада» | 1 |
| **Раздел 8 «Хобби британских и русских подростков» (2 часа)** | | | | | |
| 1. | Тема 1. «Хобби и увлечения британских подростков» | 1 | Новая лексика.  *Практическая работа:*  Беседа.  Обсуждение. | Перевод текста. | Презентация, беседа. |
| 2. | Тема 2. «Хобби и увлечения русских подростков» | 1 |  |  |  |
| **Раздел 9 «Кафе и театры России и Британии» (2 часа)** | | | | | |
| 1. | Тема 1. «Кафе и театры Британии» | 1 | Просмотр презентации.  *Практическая работа:*  Беседа.  Обсуждение. | Составление карт достопримечательностей. | Презентация, беседа, комментирование понятий. |
| 2. | Тема 2. «Кафе и театры России» | 1 |
| **Раздел 10 «Домашние животные» (1 час)** | | | | | |
| 1. | Тема 1. «Домашние животные» | 1 | Знакомство с новой лексикой.  *Практическая работа:*  Беседа.  Обсуждение. | Рассказ о своем питомце. | Лекция с элементами беседы. Презентация. |
| **Раздел 11 «Проблемы окружающей среды» (2 часа)** | | | | | |
| 1. | Тема 1. «Проблемы окружающей среды» | 1 | Беседа об охране природы.  *Практическая работа:*  Беседа.  Обсуждение.  Диктант. | Запись лекции. Перевод текста. | Презентация, беседа. |
| 2. | Тема 2. «Советы по охране окружающей среды» | 1 |
| **Раздел 12 «Британская литература» (7 часов)** | | | | | |
| 1. | Тема 1. «Литературные герои и их авторы. Английская народная сказка «Черепаха и заяц» | 1 | Слушание аудио сказки.  Инсценирование сказки.  Просмотр мультфильма.  Участие в создании сценки.  *Практическая работа:*  Беседа.  Обсуждение. | Перевод басни. | Лекция с элементами беседы, презентации. |
| 2. | Тема 2. «Г.Х. Андерсен « Принцесса на горошине» | 1 |
| 3. | Тема 3. «Г. Х. Андерсен «Сундук – самолет» | 1 |
| 4. | Тема 4. «Джек-лентяй» | 1 |
| 5. | Тема 5. ««Лев и мышь» Эзоп» | 1 |
| 6. | Тема 6. ««Винни-Пух»» | 1 |
| 7. | Тема 7. «Британская литература» | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 13 «Праздники России» (2 часа)** | | | | | |
| 1. | Тема 1. «Праздники в России» | 1 | Рассказ о любимом празднике.  *Практическая работа:*  Беседа.  Обсуждение.  Диктант. | Запись лекции. Перевод текста. | Презентация, беседа. |
| 2. | Тема 2. «Мой любимый праздник» | 1 |
| **Раздел 14 «Телевидение» (2 часа)** | | | | | |
| 1. | Тема 1. «Television» | 1 | Моя любимая телепередача.  *Практическая работа:*  Беседа.  Обсуждение. | Монологическое высказывание. | Лекция с элементами беседы. |
| 2. | Тема 2. «Мой любимый фильм» | 1 |
| **Раздел 15 «Компьютерный мир» (1 час)** | | | | | |
| 1. | Тема. 1. «Компьютерный мир» | 1 | Знакомство с новой лексикой.  *Практическая работа:*  Беседа.  Обсуждение. | Написание электронного письма зарубежному другу. | Презентация, беседа. |
| **Раздел 16 «Моя любимая книга» (1 час)** | | | | | |
| 1. | Тема 1. «Моя любимая книга» | 1 | Знакомство с новой лексикой.  *Практическая работа:*  Беседа.  Обсуждение. | Монологическое высказывание. | Лекция с элементами беседы. |
| **Раздел 17 «Музыка в нашей жизни» (2 часа)** | | | | | |
| 1. | Тема 1. «Музыка в нашей жизни» | 1 | Изучение новых лексических единиц.  *Практическая работа:*  Беседа.  Обсуждение.  Диктант. | Монологическое высказывание. | Круглый стол  Презентация, беседа. |
| 2. | Тема 2. «Wolfgang Mozart» | 1 |
| **Раздел 18 «Внешность и манеры» (1 час)** | | | | | |
| 1. | Тема 1. «Внешность и манеры» | 1 | Изучение новых лексических единиц.  *Практическая работа:*  Беседа.  Обсуждение.  Диктант. | Чтение и перевод текста. | Лекция с элементами беседы. |
| **Раздел 19 «Мой день рождения» (1 час)** | | | | | |
| 1. | Тема 1. «My Birthday» | 1 | Повторение.  *Практическая работа:*  Беседа.  Обсуждение.  Контрольная работа. | Монологическое высказывание. | Лекция с элементами беседы. |
| **Раздел 20 «Летние каникулы» (1 час)** | | | | | |
| 1. | Тема 1. «Summer Holidays» | 1 | Закрепление пройденного материала.  *Практическая работа:*  Беседа.  Обсуждение. | Монологическое высказывание. | Презентация, беседа. |