|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  **приказом МБОУ «Школа №32»**  **от30.08.2022 №---** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **название курса** | | **Веселый английский** | |
| **направление** | | **общеинтеллектуальное** | |
|  | |  | |
| **КЛАССЫ** | | **5** | |
|  | |  | |
| **Количество часов** | |  | |
|  |  | **в год** | **в неделю** |
|  | **5 класс** | **34** | **1** |
|  |  |  |  |
|  | |  | |
|  | |  | |
| **СОСТАВИТЕЛИ:** | | **Погодаев Ярослав Викторович**  **КРАСНИКОВА ТАТЬЯНА ПАВЛОВНА** | |

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 5 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Данная деятельность не предусматривает участие в ней всех учащихся класса.

Основной и главной формой программы является игровая деятельность. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности данного возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Предлагаемая программа направлена на закрепление базы знаний, полученных в начальной школе и для дальнейшего изучения иностранного языка в средней школе. **Задачи программы** заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятиях. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

***Сроки реализации программы***

Данная программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа)

***Режим проведения занятий***

Занятия проводятся во второй половине дня, не менее чем через 45 минут после окончания уроков. Продолжительность одного занятия 45 минут.

Нормативные правовые документы

1.         Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.         Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

3.         Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол  от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4.         Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Школа  №32».

5.         Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

**Цель программы** *развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в средней школе,*  *приобщение младших школьников к новому социальному опыту на основе проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.*

**Задачи программы:**

* *Обучающие*  
  познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
* способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.   
  *Развивающие*
* развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
* развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
* развивать двигательные способности детей через драматизацию;
* познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене;

*Воспитательные*

* совершенствовать умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.
* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
* обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
* развитие коммуникативной компетенции в пределах следующих сфер общения социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной

Планируемые результаты учебного курса

На уровне учебных действий

Регулятивные УУД

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения  задачи  (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

*4) принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Познавательные УУД  
***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,  выбирать  наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные УУД

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Предметные результаты

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:***вести разные виды диалогов*(диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний*(описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать*основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать*результаты  выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:***воспринимать на слух и понимать*несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:***читать про себя и понимать*несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:***писать*короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать*электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть***фонетическими**навыками: *различать на слух и адекватно,*без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила*отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух*небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть***орфографическими**навыками: правильно *писать*изученные слова;

*владеть***пунктуационными**навыками:*использовать*точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать*в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять*в устной и письменной речи 625 лексических единиц  (включая  500  лексических  единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать*особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать*в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

-  предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в  видо-временных  формах  действительного  залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть*социокультурными знаниями и умениями:

*- использовать*отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*- знать/понимать и использовать*в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*- правильно оформлять*адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

*- обладать базовыми знаниями*о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять*Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть*компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Содержание программы внеурочной деятельности «Увлекательный английский »**

**Тема 1. Вводное занятие.**

Теория: Правила техники безопасности и дорожного движения. Ознакомление с программой.

**Тема 2. О себе**

Теория: Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.

Практика: Философская игра «Я – творец». Экскурсия в библиотеку. Устно-речевая практика монолог, диалог.

**Тема 3.** **Мои увлечения**

*Теория:* Предмет и методы психологии.

Практика:Тестирование. Упражнение «Кто Я?». Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух.

**Тема 4.** **Описание внешности**

Теория: Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.

Практика: Зарисовки. Устно-речевая практика монолог, диалог. Работа по предложенному учителем плану.Умение воспринимать английскую речь на слух.

**Тема 5.** **Характеристика человека**

*Теория.* Восприятие и осознание. Сознательное и бессознательное. Познание и созерцание мира. Мир как использование и как познание.

Практика: Философская игра «Познай самого себя». Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух.

**Тема 6. Мой друг**

Теория: Обучение строить высказывание по образцу о друге. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.

Практика: Игра «Давайте познакомимся». Прослушивание, чтение текстов. Драматизация диалогов Зарисовки и знакомства. Устно-речевая практика монолог, диалог. Умение воспринимать английскую речь на слух. Анализ игры и работы детей.

**Тема 7.** **Письмо другу**

Теория: Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.

Практика: Философская игра «Познай самого себя». Устно-речевая практика монолог, диалог. Умение воспринимать английскую речь на слух. Работа по предложенному учителем плану.

**Тема 8.**  **Моя семья**

Теория: Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.

Практика: Составление семейного древа. Устно-речевая практика монолог, диалог. Умение воспринимать английскую речь на слух.

**Тема 9.** **Семейное древо**

Практика: Составление семейного древа. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге. Произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.

**Тема 10. Моя комната, квартира**

Практика: Домашние обязанности членов семьи. Домашние животные. Домашние растения и уход за ними. Устно-речевая практика монолог, диалог.

**Тема 11.Мой распорядок дня**

Практика: Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни. Устно-речевая практика монолог, диалог. Произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.

**Тема 12. Мой выходной день**

Практика: Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни.

**Тема 13. Ролевая игра «В больнице»**

Практика:Работа над проектом о здоровом образе жизни. Профессии. Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. Распределение ролей. Разучивание текстов. Монолог. Диалог. Слушают и понимают речь учителя и одноклассников, контролируют действия партнера, осознанно строят речевые высказывания по теме урока.

**Тема 14.** **Проект «В здоровом теле - здоровый дух»**

Практика: Работа над проектом о здоровом образе жизни. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Устно-речевая практика монолог, диалог. Работа по предложенному учителем плану.

**Тема 15. Рождество в Великобритании**

Теория:Народные праздники и традиции. Библейская легенда о Рождестве.

Практика:Разбор адаптированного текста (в основном фольклорного характера ), прогнозирование развития его сюжета.

**Тема 16. Новый год в Великобритании**

Теория:Санта Клаус. Новогодние традиции. Праздничные поздравления.

Практика: Разбор адаптированного текста (в основном фольклорного характера ). Прогнозирование развития его сюжета.

**Тема 17. Разучивание песен и стихотворений**

Теория:Стихи. Песни. Рифмовки. Творчество писателей и поэтов. Восприятие и осознание.

Практика:Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения ). Строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.

**Тема18. Сказка «Белоснежка и семь гномов»**

Теория:Откуда пришла сказка? Истоки сказки. Основные признаки сказки. Миф и фантастика – искусство воображать. Сказочная и научная фантастика Мифопоэтическое сознание. Что такое поэзия и сказка. Из истории поэзии и сказки. Что включает в себя идейное содержание? Идея в стихах и сказках.

**Тема19. День Святого Валентина**

Практика:Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Расширение кругозора уч-ся

Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

**Тема 20. Разучивание песен и стихотворений**

Теория: Стихи. Песни. Рифмовки. Творчество писателей и поэтов. Восприятие и осознание.

Практика:Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения ). Строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.

**Тема 21. Католическая Пасха**

Практика: Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Поиск необходимой информации.

Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

**Тема 22. День рождения Королевы**

Практика: Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Расширение кругозора уч-ся. Поиск необходимой информации. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

**Тема 23. Майский праздник**

Практика: Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Поиск необходимой информации. Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

**Тема 24. Традиции английского чаепития**

Практика: Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Поиск необходимой информации. Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

**Тема 25. Написание личного письма**

Теория:Мышление в образах. Истоки художественных образов. Рождение художественного творчества.

**Тема 26. Защита проекта**

Практика:Обсуждение презентаций по теме «Майский праздник».

**Тема 27. Англия**

Теория: Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия.

Практика: Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Свободная работа в группах, составление презентации.

**Тема 28. Уэльс**

Теория: Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия.

Практика:Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Свободная работа в группах, составление презентации.

**Тема 29. Шотландия**

Теория: Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия.

Практика:Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Свободная работа в группах, составление презентации.

**Тема 30. Северная Ирландия**

Теория: Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия.

Практика:Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Свободная работа в группах, составление презентации.

**Тема 31. Школы Великобритании**

Теория:Расширение кругозора уч-ся. Закон об образовании. Виды школ Англии. Профессиональная подготовка.

**Тема 32. Видео экскурсия по Лондону**

Практика: Расширение кругозора уч-ся. Просмотр кинофильма. Беседа по фильму, подготовка страноведческой викторины по фильму.

**Тема 33. Страноведческая викторина**

*Практика:* Проведение страноведческой викторины.

**Тема 34. Защита проекта «Великобритания»**

Практика:Защита проекта. Обмен опытом.  Круглый стол: обсуждение пройденного курса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N  п/п | Название темы | Кол-во часов | Учебное содержание | Основные виды деятельности | Формы организации |
| Раздел 1. Все о себе. | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | Правила техники безопасности и дорожного движения. Ознакомление с программой. | Учащиеся знакомятся с правилами техники безопасности и дорожного движения | Лекция с элементами беседы. |
| 2 | О себе | 1 | Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. | Философская игра «Я – творец». Экскурсия в библиотеку. Устно-речевая практика монолог, диалог. | Урок-игра. |
| 3 | Мои увлечения | 1 | Предмет и методы психологии. | Тестирование. Упражнение «Кто Я?». Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух. | Устно-речевая практика. |
| 4 | Описание внешности | 1 | Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. | Зарисовки. Устно-речевая практика монолог, диалог. Работа по предложенному учителем плану. Умение воспринимать английскую речь на слух. | Устно-речевая практика. |
| 5 | Характеристика человека | 1 | Восприятие и осознание. Сознательное и бессознательное. Познание и созерцание мира. Мир как использование и как познание. | Философская игра «Познай самого себя». Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух. | Урок-игра. |
| 6 | Мой друг | 1 | Обучение строить высказывание по образцу о друге. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. | Игра «Давайте познакомимся». Прослушивание, чтение текстов. Драматизация диалогов Зарисовки и знакомства. Устно-речевая практика монолог, диалог. Умение воспринимать английскую речь на слух. Анализ игры и работы детей. | Урок-игра. |
| 7 | Письмо другу | 1 | Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. | Философская игра «Познай самого себя». Устно-речевая практика монолог, диалог. Умение воспринимать английскую речь на слух. Работа по предложенному учителем плану. | Урок-игра. |
| 8 | Моя семья | 1 | Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. | Устно-речевая практика монолог, диалог. Умение воспринимать английскую речь на слух. | Устно-речевая практика. |
| 9 | Семейное древо | 1 | Составление семейного древа. | Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге. Произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи. | Устно-речевая практика. |
| 10 | Моя комната, квартира | 1 | Домашние обязанности членов семьи. Домашние животные. Домашние растения и уход за ними. | Устно-речевая практика монолог, диалог. | Устно-речевая практика. |
| Раздел 2. Здоровый образ жизни. | | | | | |
| 11 | Мой распорядок дня | 1 | Составление плана рабочего дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни. | Устно-речевая практика монолог, диалог. Произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи. | Устно-речевая практика. |
| 12 | Мой выходной день | 1 | Составление плана выходного дня. | Устно-речевая практика монолог, диалог. Произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи. | Устно-речевая практика. |
| 13 | Ролевая игра «В больнице» | 1 | Работа над проектом о здоровом образе жизни. Профессии. | Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. Распределение ролей. Разучивание текстов. Монолог. Диалог. Слушают и понимают речь учителя и одноклассников, контролируют действия партнера, осознанно строят речевые высказывания по теме урока. | Устно-речевая практика. |
| 14 | Проект «В здоровом теле - здоровый дух» | 1 | Работа над проектом о здоровом образе жизни. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. | Устно-речевая практика монолог, диалог. Работа по предложенному учителем плану. | Устно-речевая практика. |
| Раздел 3.Традиции и обычаи Великобритании. | | | | | |
| 15 | Рождество в Великобритании | 1 | Народные праздники и традиции. Библейская легенда о Рождестве. | Разбор адаптированного текста (в основном фольклорного характера ), прогнозирование развития его сюжета | Лекция с элементами беседы. |
| 16 | Новый год в Великобритании | 1 | Санта Клаус. Новогодние традиции. Праздничные поздравления. | Разбор адаптированного текста (в основном фольклорного характера ), прогнозирование развития его сюжета | Лекция с элементами беседы. |
| 17 | Разучивание песен и стихотворений | 1 | Стихи. Песни. Рифмовки. Творчество писателей и поэтов. Восприятие и осознание. | Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения ). Строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах. | Устно-речевая практика. |
| 18 | Сказка «Белоснежка и семь гномов» | 1 | Откуда пришла сказка? Истоки сказки. Основные признаки сказки. Миф и фантастика – искусство воображать. | Учащиеся знакомятся с информацией о сказках. | Лекция с элементами беседы. |
| 19 | День Святого Валентина | 1 | История возникновения праздника. | Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Расширение кругозора уч-ся  Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников | Чтение текстов, беседа по теме. |
| 20 | Разучивание песен и стихотворений | 1 | Стихи. Песни. Рифмовки. Творчество писателей и поэтов. Восприятие и осознание. | Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения ). Строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах. | Чтение текстов, беседа по теме. |
| 21 | Католическая Пасха | 1 | История возникновения праздника. | Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Поиск необходимой информации.  Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников | Чтение текстов, беседа по теме. |
| 22 | День рождения Королевы | 1 | Знакомство с биографией | Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Расширение кругозора уч-ся. Поиск необходимой информации. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников | Чтение текстов, беседа по теме. |
| 23 | Майский праздник | 1 | История возникновения праздника | Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Поиск необходимой информации. Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников | Чтение текстов, беседа по теме. |
| 24 | Традиции английского чаепития | 1 | Знакомство с традициями английского чаепития. | Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Поиск необходимой информации. Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников | Чтение текстов, беседа по теме. |
| 25 | Написание личного письма | 1 | Мышление в образах. Истоки художественных образов. Рождение художественного творчества. | Произвольно строят письменное высказывание с учетом учебной задачи | Письменное высказывание. |
| 26 | Защита проекта | 1 | Защита проекта «Майский праздник». | Обсуждение презентаций по теме «Майский праздник». | Беседа. |
| Раздел 4. Все о Великобритании. | | | | | |
| 27 | Англия | 1 | Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. | Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Свободная работа в группах, составление презентации. | Презентация. |
| 28 | Уэльс | 1 | Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. | Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Свободная работа в группах, составление презентации. | Презентация. |
| 29 | Шотландия | 1 | Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. | Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Свободная работа в группах, составление презентации. | Презентация. |
| 30 | Северная Ирландия | 1 | Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. | Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Свободная работа в группах, составление презентации. | Презентация. |
| 31 | Школы Великобритании | 1 | Закон об образовании. Виды школ Англии. Профессиональная подготовка. | Расширение кругозора уч-ся. | Лекция с элементами беседы. |
| 32 | Видео экскурсия по Лондону | 1 | Просмотр кинофильма. | Расширение кругозора уч-ся. Беседа по фильму, подготовка страноведческой викторины по фильму. | Беседа. |
| 33 | Страноведческая викторина | 1 | Страноведческая викторина. | Проведение страноведческой викторины. | Урок – игра. |
| 34 | Защита проекта «Великобритания» | 1 | Защита проекта «Великобритания» | Защита проекта. Обмен опытом. Круглый стол: обсуждение пройденного курса | Беседа. |