|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  **приказом МБОУ «Школа №32»**  **от 31.08.2023 № 215а** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(приложение к основной образовательной программе**

**основного общего образования)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПРЕДМЕТ**  **внеурочной деятельности** | | **Русский язык «Эрудит»** | |
|  | |  | |
| **КЛАССЫ** | | **8-9** | |
|  | |  | |
| **Количество часов** | |  | |
|  |  | **в год** | **в неделю** |
|  |  |  |  |
|  | **8 класс** | **33** | **1** |
|  |  |  |  |
|  | **9 класс** | **33** | **1** |
|  | |  | |
| **СОСТАВИТЕЛИ:** | | **Резникова Анна Николаевна** | |
|  | |  | |

**Нормативно- правовые документы**

Рабочая программа по предмету «Математика» для 8-9 классов разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. Приказом МОиН РФ от 17 мая 2012 года N 413 «Об утверждении [федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования](https://docs.cntd.ru/document/902350579#6500IL)».
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол  от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Школа №32».
5. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
6. В программе учтены идеи и положения Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
7. Программы развития и формирования универсальных учебных действий.

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

**Цели курса:**

1. рассмотреть отдельные вопросы изучаемого на уроках материала с иной, незнакомой стороны, что способствует более глубокому пониманию материала;
2. возбудить у учащихся интерес и любовь к предмету;
3. способствовать обогащению активного словаря учащихся;
4. развивать устную и письменную речь;

**Задачи курса:**

1. воспитание у учащихся ответственного отношения к русскому языку;
2. развитие быстроты мышления и интереса к анализу фактов языка;
3. желание делать открытия;
4. пробуждение бережного отношения к родному слову;
5. желание научиться говорить выразительно.

Весь теоретический материал подается в форме заседания клуба «Эрудит». Каждое заседание строится приблизительно по такому плану:

1. Теоретическая часть - первая половина занятия;
2. Практическая часть – игра, кроссворд, творческое задание.

**Ожидаемые результаты освоения программы.**

- освоить минимум основ языкознания;

- видеть в развитии языка связь языка и человека,

общества и языка (причины появления новых слов, их исчезновения и т.д.);

- знать историю возникновения буквенного письма в связи с вопросами культуры и искусства письма;

- усвоить процессы словообразования;

- видеть связи нашего языка с языками мира.

- знание орфографических правил русского языка;

- знание морфологических категорий;

**Личностные результаты**:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; 8 - чувство прекрасного

– умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

- повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;

- развитие интеллектуального потенциала школьников;

- повышение уровня речевой грамотности обучающихся; - развитие личности восьмиклассников.

**Метапредметные результаты**:

**Регулятивные УУД:** - самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;

**Познавательные УУД**:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения;

- участие школьников в классных и школьных олимпиадах и внеклассных мероприятиях по русскому языку, конкурсах, викторинах;

- заинтересованность в развитии своих творческих способностей. **Коммуникативные УУД**:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

**Сроки реализации образовательной программы 2 года.**

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 14 до 16 лет (учащиеся 8-9 классов).

**Формы занятий:** Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

**При проведении занятий используются следующие формы работы:**

* групповая, когда учащиеся выполняют задание в группе;
* фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
* самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания;
* работа в парах, когда более сильные учащиеся помогают слабым.

**Технологии и формы обучения**

* развивающие игры;
* творческие задания;
* виртуальные путешествия;
* занимательные материалы;
* ролевые игры;
* тестирование.

**Режим занятий**:

Занятия проводятся: 1 раза в неделю в первой половине дня по 1 часу (итого 34 часа в год, в течение двух лет 68 часов).

**Особенности учебной методики работы с детьми.**

Проведение занятий планируется на основе педагогических технологий, активизирующих учебную деятельность обучающихся путем использования учебных, ролевых и развивающих игр, создания проблемных ситуаций, дифференцированного и развивающего обучения, индивидуальных и групповых способов обучения, работы в парах, выполнения творческих заданий.

**Формы обучения.**

Основной формой работы являются игровые технологии, творческая и учебно-практическая деятельности учащихся. Приоритетными методами её организации служат практические, поисково-творческие работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на повышение орфографической и пунктуационной зоркости обучающихся.

Подбор игрового материала должен быть обусловлен особенностями коллектива, уровнем подготовки и возрастными показателями.

В процессе игры необходимо развивать у детей навыки самостоятельной работы с различными источниками информации (кроссворд, текст, картина, рисунок, схема, таблица, компьютер). Учить детей в ходе подготовки к игре самостоятельно составлять вопросы, создавать ситуацию успеха, поощрения.

Чтобы дети «не заигрались», нужно основательно продумывать предлагаемый материал и четко ставить задачи и условия к каждой игре.

Хорошо организованное занятие должно содержать в себе стимулы для саморазвития. Каждый очередной шаг в учебной деятельности должен быть производным от предыдущего шага и побудительной причиной для последующего.

Главное - помнить, что игра не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности, направленный на раскрытие умственных и творческих способностей учащихся.

**Примерная структура занятия:**

* 1. Организационный момент ( 1-2 мин )
  2. Проверка имеющихся знаний, умений и навыков по теме ( 6-8 мин)
  3. Разбор нового материала. Выполнение заданий ( 10-15 мин )
  4. Физкультминутка (1-2 мин)
  5. Закрепление полученных знаний ( 8-10 мин )
  6. Подведение итогов занятия ( 3 мин )

**Организационные условия**, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие:

1. Компьютера (1 шт.)
2. Мультимедийного проектора (при наличии)

Из дидактического обеспечения необходимо наличие индивидуальных карточек, текстов, дифференцированных и занимательных игровых заданий.

Для занятий необходимы следующие средства и материалы:

тетрадь, ручка (для обучающихся), мультимедийные презентации, демонстрационный материал (схемы, таблицы, алгоритмы)

**1-й год обучения.**

**Тема 1.** **Введение. Как появилось слово**. (Как люди научились говорить?). (1 час)

Содержание материала: о языке животных, о языке жестов. Почему люди говорят на разных языках?

Формы занятий: упражнения, контроль.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, раздаточный материал.

**Тема 2. Жизнь слова**. **Что изучает наука этимология**? (3 часа)

Содержание материала: у лингвистической карты мира. Сколько слов в языке? Почему рождаются слова? Слова пришельцы.

Формы занятий: упражнения, контроль.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, раздаточный материал.

**Тема 3. О твоём имени и твоей фамилии. Что изучает наука ономастика? (2 часа)**

Содержание материала: значение и происхождением имён.

Формы занятий: упражнения, контроль.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, раздаточный материал.

**Тема 4. Богатство русского языка. Лексика. Крылатые слова.** (3 часа) Содержание материала: лексическое значение слова. Многозначностьслова. Слова-тёзки (омонимы), об одном и том же по-разному (синонимы). Антонимы. Крылатые слова.

Формы занятий: упражнения, контроль.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, раздаточный материал.

**Тема 5. Почему их так называют. Как изучают географические имена? Топонимы (2 часа)**

Содержание материала: сведения из истории языка, географии и истории.

Формы занятий: упражнения, контроль.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, раздаточный материал.

**Тема 6. У вас говорят так, а у нас по-другому. Диалектная лексика. (2 часа)**

Содержание материала: особенности произношения на различных территориях.

Формы занятий: упражнения, контроль.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, раздаточный материал.

**Тема 7. Выразительность русского языка. Тропы. (4 часа)**

Содержание материала: изобразительно-выразительные средства. (Практикум).

Формы занятий: упражнения, контроль.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, раздаточный материал.

**Тема 8. Происхождение письменности. Роль орфографии в письменном общении. (4 часа).**

Содержание материала: Языковое родство славянских народов. Как разгадывают письменность древних. Как возникла славянская письменность. О буквах русского алфавита. Искусственные и тайные языки.

Устное и письменное общение между людьми. Как возникло и развивалось письмо? Каковы истоки современного русского письма?

Формы занятий: упражнения, контроль.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, раздаточный материал.

**Тема 9. Орфография и словообразование. (19 часов).**

Содержание материала: состав слова. Морфемы.Использование этимологического анализа слов.

Формы занятий: упражнения, контроль.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, раздаточный материал.

**Тема 10. Занимательная грамматика. (2 часа)**

Содержание материала: слово, речь, глагол. Есть ли тайна у имени существительного?

Формы занятий: упражнения, контроль.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, раздаточный материал.

**Тема 11. Роль пунктуации в письменном общении. (2 часа)**

Содержание материала: практикум.

Формы занятий: упражнения, контроль.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, раздаточный материал.

**Тема 12. Речевое общение.** (2 часа)

Содержание материала: речевой этикет, культура речи и стилистика.

Формы занятий: упражнения, контроль.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, раздаточный материал.

**Тема 13. Деловая игра «Кто хочет стать отличником?» (2 часа)**

Содержание материала: подведение итогов.

Формы занятий: упражнения, контроль.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, раздаточный материал.

**2- й раздел** содержит предварительную подготовку учащихся 9 класса к ОГЭ (Основному государственному экзамену) по русскому языку (Темы: 39-64)

**Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **К-во часов** | **Виды деятельности** |  |
| 1 | Как появилось слово | 1 | Заседание Клуба любителей языкознания. Лекция учителя. |  |
| 2  3 | Жизнь слова. Что изучает наука этимология?  Этимология. | 1  1 | Заседание Клуба историков слова. Составление учащимися заданий по теме в форме игры. |  |
| 4 | Богатство русского языка. | 1 | Игра «Лингвистическое путешествие по стране Лексика» |  |
| 5 | Лексика. | 1 |  |
| 6 | Крылатые слова. | 1 |  |
| 7 | О твоём имени и твоей фамилии. Что изучает наука ономастика? | 1  1 | Заседание Клуба. Лекция учителя. Конкурс «Что в имени моём?». Письменное задание: «О своём имени и фамилии» |  |
| 8 | Что изучает наука ономастика? |
| 9  10 | Почему их так называют. Как изучают географические имена? | 1  1 | Беседа. Доклады учащихся. Игра «Далекое путешествие лингвистической газеты «Слово на географической карте» |  |
| Топонимика. |
| 11,  12 | У вас говорят так, а у нас по-другому. Диалектная лексика | 2 | Беседа. Игра «диалектологическая экспедиция» |  |
| 13,  14, | Выразительность русского языка. Тропы. | 2 | Практикум |  |
| 15 | Практическое занятие «Тропы» | 1 |
| 16  17 | Происхождение письменности. Буквы русского алфавита. | 2 | Беседа. Викторина. Игра «Счастливый случай» |  |
| 18  19 | Роль орфографии в письменном общении. | 2 | Беседа «Почему мы пишем по правилам?». Диспут «Нужны ли орфографические правила?» |  |
| 20  21 | Разделы русской орфографии | 2 | Беседа «Помнишь ли ты трудные случаи орфографии?». Лингвистические сказки. Игра «поиски орфограмм» |  |
| 22  23 | Из чего строится слово? Правописание морфем. | 2 | Морфемный и словообразовательный анализ слов. Решение задач. |  |
| 24 | Правописание морфем. | 1 |
| 25  26 | Приставки и суффиксы. Почему корень назвали корнем? | 2 | Доклады учащихся.Заимствованные приставки и суффиксы, их жизнь в русском языке. Поиск и обнаружение приставок, игра «Сыщики» |  |
| 27  28 | Морфемика и словообразование. | 2 | Практикум. Игра «Занимательно о морфемике» |  |
| 29 | Занимательная грамматика. | 1 | Беседа. Составление газеты «Немного больше, чем в учебнике». |  |
| 30  31 | Роль пунктуации в письменном общении. | 2 | Доклады «Как появились знаки препинания?» и «Синтаксис…Это интересно!» |  |
| 32 | Речевое общение. | 1 | Диспут «Правильно ли мы говорим?» |  |
| 33 | «Кто хочет стать отличником?» | 1 | Деловая игра |  |
| **2 год обучения** | | | | |
| 1-3 | Сжатое изложение. | 3 | Лекция учителя. Сжатое изложение как средство переработки информации Приемы сжатия текста. Отработка приема “исключение”. Овладение приемом исключения неглавной информации из текста». |  |
| 4,5 | Языковая норма как историческая категория. | 2 | Лекция учителя.  Приемы сжатия текста. Отработка приема “упрощение”. Овладение приемом упрощения текста. |  |
| 6,7 | Понятие нормы в современной лингвистике. | 2 | Лекция учителя.  Овладение приемом обобщения. |  |
| 8-10 | Формирование норм литературного языка. Признаки нормы. | 3 | Лекция учителя: «Норма - одна из составляющих национальной культуры». Практическая часть: «Задание 1. Выбор приемов сжатия. Овладение умением осуществлять выбор приемов сжатия». |  |
| 11-13 | Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения. | 3 | Лекция учителя: «Императивные (обязательные) и диспозитивные (вариантные) нормы».  Практическая часть: «Задание 1. Написание сжатого изложения по незнакомым текстам». |  |
| 14-16 | Эволюция языковых норм. | 3  17 | Лекция учителя: «Первый закон экономии языковых средств». «Второй закон языковых средств – закон аналогии или унификации (уподобления)». |  |
| 17-33 | Сочинение как жанр различных стилей речи |
| Практическая часть: «Задание 15.1,15.2,15.3.  Критерии оценки заданий. Структура сочинения». |

**Итого: 66 часа.**

**Список использованной литературы**

1 Ожегов С.И. «Словарь русского языка» Изд.2 -М., 1975 г.

1. Лебедев Н.М. «Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку» - М.: «Просвещение», 2000 г.
2. Григорян Л.Т. «Язык мой – друг мой»- М.: «Просвещение», 1988 г.
3. Колесов В.В. «История русского языка в картинках» - М.: «Просвещение» 1975 г.
4. Успенский Л.В. «По закону буквы» Изд-во «Молодая гвардия», М.-1971
5. Шмаков С.А. «От игры к самовоспитанию».-М. «Педагогика»,1971
6. Угроватова Т.Ю. «Подсказки на каждый день» М. «Владос», 1995
7. Волина В.В.«Веселая грамматика». -М.: Изд. «Знание» 1995
8. Соловьева Н.Н. «Необычное словообразование» :

Изд. «Москва» М.1965

10. Колесов В.В. «История русского языка в рассказах» - М.: «Просвещение» 1976 г.

1. Лозинская Т.П. «Русский язык.. это интересно» М. Изд. «Московский лицей» 1976
2. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. «Секрет орфографии» - М. «Просвещение 1991
3. Успенский Л.В. «Слово о словах» - Киев, Изд. «Веселка» 1987
4. Ашукин Н.С., Ашукина М.Т. «Крылатые слова» - М.: «Просвещение», 1988
5. Жуков В.П. «Школьный фразеологический словарь русского языка» - М., 1978