|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  приказом  от «31» 08.2023 г. № 215а |

Рабочая программа

(приложение к основной образовательной программе общего образования)

Предмет функциональная грамотность

Курс внеурочной деятельности/

учебный модуль «Читательская грамотность»

классы 5А, Б, В, Г, Д

Количество

Часов

в год в неделю

5 класс 9 0,25

Составители: Лагнер Людмила Владимировна

Спицина Светлана Ивановна

2023г

**Аннотация**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» составлена на основе Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с последующими изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г № 287).

Содержание модуля «Читательская грамотность» ориентировано на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса.

Цель программы: создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учётом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи: способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом; содействовать формированию читательских компетенций; поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов. Рабочая программа рассчитана на 9 часов в год (0,25 часа в неделю).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Нормативные правовые документы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении [федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования](https://docs.cntd.ru/document/902350579#6500IL)».
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол  от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Школа №32».
5. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Основной *целью* курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных *задач* в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределённости.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, своё место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят своё отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приёмам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приёмам соотнесения графической и текстовой информации, приёмам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

*Личностные результаты:*

* осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* проявление интереса к способам познания;
* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
* проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу.

*Метапредметные результаты;*

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

* овладение универсальными учебными познавательными действиями;
* овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
* овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение;

2) совместная деятельность;

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

2) самоконтроль;

3) эмоциональный интеллект;

4) принятие себя и других.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

*Предметные результаты*

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

* понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
* овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
* представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
* извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
* анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
* определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

* овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
* умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
* овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

СОДЕРЖАНИЕ

Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России).

Символы России. Памятные места России.

*Работа в группах. Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.*

Воспитательный компонент: патриотическое, духовно -нравственное, эстетическое воспитание.

Нравственные ценности. Милосердие. Я гражданин.

*Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждение ответов на задания.*

По страницам биографий (Великие люди нашей страны).

Первый космонавт России. А.С.Пушкин -солнце русской поэзии.

*Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения.*

Воспитательный компонент: патриотическое, духовно -нравственное, эстетическое воспитание.

Мир моего города (Человек и технический прогресс).

Прокопьевск - город боевой славы. Прокопьевск -город трудовой славы. Люди -главное достояние города.

*Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.*

Воспитательный компонент: патриотическое, духовно -нравственное, эстетическое воспитание.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Формы проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образователь- ные ресурсы** |
| Путешествуем и познаем мир (2ч) | | | | | | |
| 1  2 | Введение. Символы России  Памятные места России | 1 | Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьёй. Приёмы различения фактов и мнений в множественном тексте | Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-след- ственные отношения) | Работа в группах  Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий | <https://fg.resh.edu.ru/> |
| Нравственные ценности(2 ч) | | | | | | |
| 3 | Милосердие | 1 | Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьёй. Приёмы различения фактов и мнений в тексте | Различать факты и мнения с учётом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждение ответов на задания | <https://fg.resh.edu.ru/> |
| 4 | Я гражданин | 1 | Модели заданий:   * названия и заголовки; * рисунки и формы, что скрыто за рисунком?   межличностные отношения; исследовательские вопросы | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий | <https://fg.resh.edu.ru/> |
| По страницам биографий (Великие люди нашей страны) -2 ч | | | | | | |
| 5 | Первый космонавт России | 1 | Оригинальность и проработанность.Обсуждение проблемы | Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавли вать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-след- ственные отношения) | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.  Презентация результатов обсуждения | <https://fg.resh.edu.ru/> |
| 6 | А.С. Пушкин -солнце русской поэзии | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | Работа индиви- дуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий | <https://fg.resh.edu.ru/> |
| Мир моего города (Человек и технический прогресс)-3ч | | | | | | |
| 7 | Прокопьевск -город боевой славы | 1 | Приёмы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный приём автора | Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения) | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.  Презентация результатов обсуждения | <https://fg.resh.edu.ru/> |
| 8 | Прокопьевск -город трудовой славы | 1 | Приёмы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный приём автора | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов | Работа в парах и малых группах.  Презентация результатов обсуждения | <https://fg.resh.edu.ru/> |
| 9 | Люди - главное достояние города. | 1 | Диагностическая работа для 6 класса | Совместное чтение текста заданий.  Маркировка текста с целью выделения главного. Совмест ная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях | Работа индиви- дуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий | <https://fg.resh.edu.ru/> |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  | |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |