|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  **приказом МБОУ «Школа №32»**  **от 31.08.2023 № 215** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(приложение к основной образовательной программе**

**основного общего образования)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРЕДМЕТ**  **внеурочной деятельности** | | **Психология:**  **от личности к социуму** | | |
|  | |  | | |
| **КЛАССЫ** | | **7-9** | | |
|  | |  | | |
| **Количество часов** | | **в год** | | **в неделю** | |
|  | **7 класс** | 34 | 1 | |
|  | **8 класс**  **9 класс** | 68  68 | 2  2 | |
|  | |  | | |
|  | |  | | |
| СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ | |  | | |
| СОСТАВИТЕЛИ: | | **Автухова Наталья Сергеевна** | | |
|  | |

​

**Прокопьевский городской округ‌** **2023‌**

1. **Пояснительная записка**

**Нормативные правовые документы**

Рабочая программа по предмету «Психология» для 7-8 класса разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. Приказом МОиН РФ от 17 мая 2010 года N 1897 «Об утверждении [федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования](https://docs.cntd.ru/document/902350579#6500IL)».
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протоколот 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа№32».
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) (с изменениями и дополнениями).
6. В программе учтены идеи и положения Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
7. Программы развития и формирования универсальных учебных действий.

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

**Цель изучения курса «**Психология: от личности к социуму**» -**понимание подростками развития личности, процесса самореализации в контексте взаимодействия с социумом.

**Задачи** курса:

Обучающие

* сформировать познавательный интерес к предмету «Психология», изучить ключевые аспекты психологической науки;
* изучить особенности основных психических процессов;
* изучить особенности личностного развития;
* обучить эффективным способам взаимодействия с социумом.

**Развивающие**

* сформировать навыки саморефлексии;
* развить способность к анализу, как собственного поведения, так и оппонента;
* сформировать навыки снижения и регуляции психоэмоционального напряжения;
* выработать способность к пониманию сигналов собственного тела на психогенную ситуацию.

**Воспитательные**

* расширить коммуникативные способности подростков;
* привить умение работать в команде;
* повысить значимость личностного роста, как фактора успеха в становлении жизненного пути.

**Общая характеристика учебного курса**

Подростковый возраст – это один из самых сложных периодов в жизни человека. Это время, когда разрушаются привитые родителями и значимыми близкими модели поведения, а заменить их ребенку, как правило нечем.

Изменения в личности подростка связаны сразу с несколькими факторами: физиологические (начинается интенсивная выработка гормонов), социальные (расширяются социальные связи, к ребенку предъявляется больше требований со стороны общества), психологические (формируется мировоззрение, жизненные принципы, развивается личность в целом). Подросток оказывается в ситуации фрустрации или простыми словами, когда желания не совпадают с реальными возможностями. Это период острого кризиса не только для ребенка, но для его окружения.

Родители не всегда могут понять и поддержать, т.к. не знают, что еще предложить своему ребенку в сложившейся ситуации, либо пытаются не придавать значения происходящему. Работа с психологом в данных обстоятельствах является наиболее эффективным способом проживания подросткового кризиса.

В процессе занятий подростки смогут не только проанализировать особенности своей личности, психоэмоциональной сферы, но и получить практические навыки в области психологической деятельности.

Актуальность данной программы заключается в возможности помочь и поддержать подростка в сложный период становления его личности.

**Описание места учебного курса в учебном плане**

Изучение психологии не входит в перечень обязательных школьных дисциплин, но оказывает положительное влияние на развитие гармоничной личности. В рамках курса внеурочной деятельности «Психология: от личности к социуму» у учащихся есть возможность ознакомиться с основами психологического учения, научиться лучше понимать себя и других.

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа**

Программа курса «Психология: от личности к социуму» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 1 год обучения) и предназначена в качестве курса внеурочной деятельности социального цикла обще-интеллектуального направления для учащихся 7-х классов. Программа включает блоки, состоящие из теоретического материала, диагностических методик и практических занятий.

Программа курса «Психология: от личности к социуму» рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 1 год обучения) и предназначена в качестве курса внеурочной деятельности социального цикла обще-интеллектуального направления для учащихся 8-х классов, которые уже освоили предыдущий курс за 7 класс. Программа включает блоки, состоящие из теоретического материала, диагностических методик и практических занятий, но имеет расширенный спектр вопросов и более глубокое изучение тем (в сравнении с программой для 7-х классов)

Программа курса «Психология: от личности к социуму» рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 1 год обучения) и предназначена в качестве курса внеурочной деятельности социального цикла обще-интеллектуального направления для учащихся 9-х классов. Программа включает блоки, состоящие из теоретического материала, диагностических методик и практических занятий. Программа имеет модуль «Я-психолог», который позволяет на практике изучить основы профессии психолога.

**Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся**

Основополагающими, или ключевыми, компетенциями в образовании являются следующие:

* Ценностно-смысловые;
* Общекультурные;
* Учебно-познавательные;
* Информационные;
* Коммуникативные;
* Социально-трудовые и др.

**Ценностно-смысловые компетенции** - это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Особенно эффективно данный вид компетенции развивается при решении нестандартных, занимательных задач, а также при проблемном способе изложения новой темы, проведения мини-исследований на основе изучения материала.

Создание проблемных ситуаций, суть которых сводится к воспитанию и развитию творческих способностей учащихся, к обучению их системе активных умственных действий. Эта активность проявляется в том, что ученик, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получает из него новую информацию.

**Общекультурные компетенции -** это круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности; это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

**Учебно-познавательные компетенции** - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

**Информационные компетенции** - при помощи реальных объектов (компьютер, принтер, модем), информационных технологий (аудио, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции также обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

При планировании информационного поиска ученик ищет необходимую информацию, привлекая дополнительные источники. Мы часто даем такие задания, для выполнения которых необходимо привлечь Интернет, справочники, словари, энциклопедии ит.д.

Коммуникативные компетенции - это создание различных текстов (докладов, сообщений), публичное выступление, продуктивная групповая коммуникация, создание диалогов, работа в группах. Чаще всего все они совмещаются на уроке.

Погружаем учеников в реальную жизненную ситуацию. Учащиеся работают в группах, затем представляют результаты своей работы, выступая перед одноклассниками.

Социально-трудовые компетенции - означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входят, например, умения действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

**Учебно-методическая литература для учителя и учащихся:**

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2017. - 460 c.

2. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. - М.: Юрайт, 2017. - 471 c.

3. Петрушин, В.И. Психология и педагогика художественного творчества: Учебное пособие для вузов / В.И. Петрушин. - М.: Акад. Проект, Гаудеамус, 2018. - 490 c.

4.Цветков, В.Л. Психология конфликта. От теории к практике: Учебное пособие для студентов вузов / В.Л. Цветков. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 183 c.

5. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2017. - 576 c.

6. Экман, П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь / П. Экман; Пер. с англ. В. Кузин; Под науч. ред. Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2017. - 334 c.

7. Старшенбаум, Г.В. Психосоматика и психотерапия: Исцеление души и тела / Г.В. Старшенбаум. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 350 c

8. Интернет-источники

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* ориентация обучающихся на реализацию жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности, как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Метапредметные результаты:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, эксперт и т.д.);
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

**Предметные результаты:**

* формирование представлений о психологии как науке, динамике развития личности, социально-психологических аспектах взаимодействия индивида с социумом;
* развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли, способность анализировать свои поступки и действия;
* способность к рефлексии собственных эмоций и чувств, развитие эмпатии и эмоционального интеллекта.

**В результате изучения курса выпускник научится:**

* понимать насколько развиты его психические процессы и как можно повысить их уровень;
* принимать, осознавать, контролировать, выражать свои эмоции и чувства;
* понимать эмоциональное состояние других людей;
* эффективно взаимодействовать с другими людьми в различных социальных ситуациях;
* прислушиваться к своим желаниям;
* анализировать особенности своей личности;
* навыкам психологической самодиагностики,

**Выпускник получит возможность научиться:**

* применять полученные психологические знания в решении жизненных задач;
* осознавать себя, как личность, имеющую обширный потенциал для самореализации и развития;
* различным техникам самопомощи при стрессовых ситуациях.

**III. Содержание курса внеурочной деятельности**

**«Психология: от личности к социуму»**

**7 класс 34 часа**

**Раздел 1. Общая психология – 14 ч**

**Цель:** понимание, что изучает наука психология

**Тема 1. История психологии**

Психология как наука. Понятие психики.

**Тема 2. Познавательные процессы**

Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Мышление. Представление и воображение. Интеллект. Речь.

**Тема 3. Сознание**

Понятие сознание. Эмоциональные процессы. Эмоциональный интеллект. Стресс, тревога, страх, фрустрация.

**Воспитательный компонент:** формировать взгляды и убеждения диалектико-материалистического мировоззрения, волевые и эмоциональные качества личности.

**Развивающий компонент:** развивать и формировать познавательный интерес и психические процессы личности ученика.

**Раздел 2. Личность и группа – 14 ч**

**Цель:** осознание неразрывной связи индивида и группы.

**Тема 1. Индивидуальность и личность**

Темперамент. Характер. Акцентуации. Самооценка.

**Тема 2. Психология развития группы**

Малая и большая группа. Связь индивида и группы. Взаимодействие в группе.

**Тема 3.Лидерство**

Лидерство. Развитие лидерских качеств.

**Воспитательный компонент:**мотивация к самопознанию

**Развивающий компонент:**понимание своей роли в психоциальном пространстве

**Раздел 3. Тренинг личностного роста - 6 ч**

**Цель:** развитие личности и повышение самооценки подростка, через командное взаимодействие

**Тема1. Цикл тренинговых занятий**

Вводное занятие. Занятие 1. Занятие 2. Занятие 3. Занятие 4.

**Тема 2. Итоговое занятие**

Анкеты обратной связи

**Воспитательный компонент:** умение бережно относится к другим членам социума.

**Развивающий компонент:** развитие личностного потенциала участников тренинга.

**8 класс 68 часов**

**Раздел 1. Общая психология – 30ч**

**Цель:** понимание, что изучает наука психология

**Тема 1. История психологии**

Психологические концепции. Виды психологической, психотерапевтической помощи. Эффективность работы с психологом.

**Тема 2. Познавательные процессы**

Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Мышление. Представление и воображение. Интеллект. Речь.

**Тема 3. Сознание**

Понятие сознание. Эмоциональные процессы. Эмоциональный интеллект. Стресс, тревога, страх, фрустрация.

**Тема 4. Мотивация**

Мотивация. Уровень притязаний.

**Тема 5. Аддикции**

Понятие зависимого поведения. Виды аддикций.

**Тема 6. Психосоматика**

Психосоматика. Признаки психосоматических заболеваний.

**Воспитательный компонент:** формировать взгляды и убеждения диалектико-материалистического мировоззрения, волевые и эмоциональные качества личности.

**Развивающий компонент:** развивать и формировать у учащихся познавательный интерес и базовые знания в психологии

**Раздел 2. Личность и группа – 18 ч**

**Цель:** осознание неразрывной связи индивида и группы.

**Тема 1. Индивидуальность и личность**

Темперамент. Характер. Акцентуации. Самооценка.

**Тема 2. Психология развития группы**

Малая и большая группа. Связь индивида и группы. Взаимодействие в группе.

**Тема 3. Лидерство**

Лидерство. Развитие лидерских качеств.

**Воспитательный компонент:** мотивация к самопознанию

**Развивающий компонент:** понимание своей роли в психоциальном пространстве

**Раздел 3. Тренинг личностного роста - 20 ч**

**Цель:** развитие личности и повышение самооценки подростка, через командное взаимодействие

**Тема 1. Цикл тренинговых занятий**

Вводное занятие. Занятие 1. Занятие 2. Занятие 3. Занятие 4.

**Тема 2. Итоговое занятие**

Анкеты обратной связи

**Воспитательный компонент:** умение бережно относится к другим членам социума.

**Развивающий компонент:** развитие личностного потенциала участников тренинга.

**9 класс 68 часов**

**Раздел 1. Психология – как профессиональная деятельность – 14 ч**

**Цель:** понимание психологии, как профессиональной области

**Тема 1. Виды и формы психологической деятельности**

Консультирование. Диагностика. Психологическая коррекция. Групповые занятия и тренинги.

**Тема 2. Методы психологии**

Беседа. Опрос, тестирование. Проективные методы. Игра.

**Тема 3. Практическая работа**

Диагностическое обследование учащихся 5-х, 8-х, 10-х классов «Школьная адаптация при переходе на следующую ступень обучения» (учащиеся выступают в качестве ассистентов педагогу-психологу, принимают участие во всех этапах диагностики, получают практический навык)

**Воспитательный компонент:** формировать взгляды и убеждения диалектико-материалистического мировоззрения, волевые и эмоциональные качества личности.

**Развивающий компонент:** развивать и формировать у учащихся познавательный интерес к практической психологии.

**Раздел 2. Проективные методы. Арт-терапия – 22 ч**

**Цель:** умение понимать личностные особенности через проективные методики

**Тема 1. Рисуночные тесты**

Метафорический портрет. Человек под дождем. Кактус. Несуществующее животное.

**Тема 2. Проективные методики**

Тест Люшера. Тест неоконченное предложение. Лепим эмоции (работа с пластилином).

**Тема 3. Кинотерапия**

Просмотр кинофильма, мультфильма и психологический разбор

**Тема 4. Практическая работа**

Участие в подготовке и проведении профилактических и просветительских мероприятий с учащимися школы по плану педагога-психолога и социального педагога.

**Воспитательный компонент:** мотивация к самопознанию

**Развивающий компонент:**  возможность шире понимать свой «внутренний мир»

**Раздел 3. Групповые занятия - 22 ч**

**Цель:** развитие личности подростка, через командное взаимодействие

**Тема 1. Разминки и мини-игры**

Возьми салфеток, импульс, близнецы, зажги свечу и пр.

**Тема 2. Игры**

Интеллектуально-развивающая игра «Поле». Ролевая игра «Вирус». Игра с погружением «Остров».

**Тема 3. Практическая работа**

Участие в подготовке и проведении весенней «Недели психологии»

**Воспитательный компонент:** умение бережно относится к другим членам социума.

**Развивающий компонент:** развитие личностного потенциала подростков через игровую деятельность

**Раздел 4. Тренинг - 10 ч**

**Цель:** снятие психоэмоционального напряжения перед сдачей экзаменов

Занятие 1. Занятие 2. Занятие 3. Занятие 4. Занятие 5.

**Воспитательный компонент:** умение бережно относится к другим членам социума.

**Развивающий компонент:** развитие личностного потенциала участников тренинга.

**IV. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Психология: от личности к социуму»**

**7 класс**

1 час в неделю, всего – 34 часа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы, раскрывающие данный раздел программы** | **Количество часов, отводимое на изучение темы** | **Учебное содержание** | **Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)** | **Формы организации** |
| **Раздел 1. Общая психология – 14 ч.** | | | | | |
| **1** | Тема 1. История психологии | 1 | Психология как наука. Понятие психики | Изучение предмета и объекта психологии. Анализ исторических психологических знаний, а также личный жизненный опыт. | Беседа, лекция |
| **2** | Тема 2. Познавательные процессы | 8 | Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Мышление. Представление и воображение. Интеллект. Речь. | Изучение и анализ психических процессов на примере себя и других учащихся в группе. | Беседа, диагностика, практическое задание |
| **3** | Тема 3. Сознание | 5 | Понятие сознания. Эмоциональные процессы. Эмоциональный интеллект. Стресс, тревога, страх, фрустрация | Рефлексия собственных переживаний. Отработка приемов снятия напряжения | Беседа, диагностика, практическое задание |
| **Раздел 2. Личность и группа – 14 ч.** | | | | | |
| **4** | Тема 1. Индивидуальность и личность | 5 | Темперамент. Характер. Акцентуации. Самооценка | Анализ личностных особенностей с помощью различных методик, проективных тестов | Беседа, тестирование, практическое задание |
| **5** | Тема 2. Психология развития группы | 4 | Малая и большая группа. Связь индивида и группы. Взаимодействие в группе. | Отработка навыков группового взаимодействия | Беседа, практическое задание, игра |
| **6** | Тема 3. Лидерство | 5 | Лидерство. Развитие лидерских качеств. | Поиск лидерских задатков. Способы, варианты самореализации | Беседа, диагностика, практическое задание, игра |
| **Раздел 3. Тренинг личностного роста - 6 ч.** | | | | | |
| **7** | Тема 1. Цикл тренинговых занятий | 5 | Вводное занятие. Занятие 1. Занятие 2. Занятие 3. Занятие 4. | Отработка полученных знаний, через работу в тренинговой группе. Закрепление различных психологических техник, приемов для эффективного саморазвития | Беседа, практическое задание, игра |
| **8** | Тема 2. Итоговое занятие | 1 | Анкеты обратной связи. | Итоговая рефлексия. Индивидуальные вопросы | Беседа |
|  | Всего: 34 часа |  |  |  |  |

**8 класс**

2 часа в неделю, всего – 68 часов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы, раскрывающие данный раздел программы** | **Количество часов, отводимое на изучение темы** | **Учебное содержание** | **Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)** | **Формы организации** |
| **Раздел 1. Общая психология – 30 ч.** | | | | | |
| **1** | Тема 1. История психологии | 2 | Психологические концепции. Виды психологической, психотерапевтической помощи. Эффективность работы с психологом. | Изучение основных направлений в психологии. Осознание эффективности психологической работы. | Беседа, лекция |
| **2** | Тема 2. Познавательные процессы | 8 | Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Мышление. Представление и воображение. Интеллект. Речь. | Изучение и анализ психических процессов на примере себя и других учащихся в группе. | Беседа, диагностика, практическое задание |
| **3** | Тема 3. Сознание | 8 | Понятие сознание. Эмоциональные процессы. Эмоциональный интеллект. Стресс, тревога, страх, фрустрация. | Рефлексия собственных переживаний. Отработка приемов снятия напряжения | Беседа, диагностика, практическое задание |
|  | Тема 4. Мотивация | 4 | Мотивация. Уровень притязаний. | Анализ собственных потребностей. Выстраивание жизненных приоритетов | Беседа, диагностика, практическое задание |
|  | Тема 5. Аддикции | 4 | Понятие зависимого поведения. Виды аддикций. | Формирование способности определять, когда действия переходят из нормы в зависимость | Беседа, практическое задание |
|  | Тема 6. Психосоматика | 4 | Психосоматика. Признаки психосоматических заболеваний. | Анализ психосоматических проявлений на основе личного опыта | Беседа, практическое задание |
| **Раздел 2. Личность и группа – 18 ч.** | | | | | |
| **4** | Тема 1. Индивидуальность и личность | 6 | Темперамент. Характер. Акцентуации. Самооценка | Анализ личностных особенностей с помощью различных методик, проективных тестов | Беседа, тестирование, практическое задание |
| **5** | Тема 2. Психология развития группы | 6 | Малая и большая группа. Связь индивида и группы. Взаимодействие в группе. | Отработка навыков группового взаимодействия | Беседа, практическое задание, игра |
| **6** | Тема 3. Лидерство | 6 | Лидерство. Развитие лидерских качеств. | Поиск лидерских задатков. Способы, варианты самореализации | Беседа, диагностика, практическое задание, игра |
| **Раздел 3. Тренинг личностного роста - 20 ч.** | | | | | |
| **7** | Тема 1. Цикл тренинговых занятий | 19 | Вводное занятие. Занятие 1. Занятие 2. Занятие 3. Занятие 4. | Отработка полученных знаний, через работу в тренинговой группе. Закрепление различных психологических техник, приемов для эффективного саморазвития | Беседа, практическое задание, игра |
| **8** | Тема 2. Итоговое занятие | 1 | Анкеты обратной связи. | Итоговая рефлексия. Индивидуальные вопросы | Беседа |
|  | Всего: 68 часов |  |  |  |  |

**9 класс**

2 часа в неделю, всего – 68 часов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы, раскрывающие данный раздел программы** | **Количество часов, отводимое на изучение темы** | **Учебное содержание** | **Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)** | **Формы организации** |
| **Раздел 1. Психология, как профессиональная деятельность – 16 ч.** | | | | | |
| **1** | Тема 1. Виды и формы психологической деятельности | 4 | Консультирование. Диагностика. Психологическая коррекция. Групповые занятия, тренинги. | Изучение практической деятельности психолога на теоретических примерах. | Беседа, лекция |
| **2** | Тема 2. Методы психологии | 4 | Беседа. Опрос, тестирование. Проективные методы. Игра. | Изучение и анализ методов психологии на дидактических примерах. | Беседа, диагностика, практическое задание |
| **3** | Тема 3. Практическая работа | 8 | Диагностическое исследование | Отработка полученных знаний на практике | Практическое задание |
| **Раздел 2. Проективные методы. Арт-терапия – 22 ч.** | | | | | |
| **4** | Тема 1. Рисуночные тесты | 4 | Метафорический портрет. Человек под дождем. Кактус. Несуществующее животное. | Анализ личностных особенностей с помощью различных методик, проективных тестов | Беседа, тестирование |
| **5** | Тема 2. Проективные методики | 4 | Тест Люшера. Неоконченное предложение. Лепим эмоции (работа с пластилином). | Анализ личностных особенностей с помощью различных методик, проективных тестов | Беседа, тестирование, практическое задание |
| **6** | Тема 3. Кинотерапия | 6 | Просмотр кинофильма, мультфильма и психологический разбор. | Анализ материала на основании личностных умозаключений | Видеосмотр, Беседа |
| **7** | Тема 4. Практическая работа | 8 | Профилактические и просветительские мероприятия | Отработка полученных знаний на практике | Практическое задание |
| **Раздел 3. Групповые занятия - 18 ч.** | | | | | |
| **7** | Тема 1. Разминки и мини-игры | 4 | Комплекс игровых упражнений | Выполнение различных игровых упражнений | Беседа, практическое задание, игра |
| **8** | Тема 2. Игры | 6 | Интеллектуально-развивающая игра «Поле», Ролевая игра «Вирус». Игра с погружением «Остров». | Выполнение правил игры | Игра |
| **9** | Тема 3. Практическая работа | 8 | «Неделя психологии» | Отработка полученных знаний на практике | Практическое задание |
| **Раздел 4. Тренинг - 12 ч.** | | | | | |
| **10** | Тема 1. Тренинг «Спокойно! Экзамены» | 10 | Занятие 1. Занятие 2. Занятие 3. Занятие 4. Занятие 5. | Проработка эмоционального состояния. Изучение техник саморегуляции | Тренинг |
|  | Всего: | 68 |  |  |  |