|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДЕНО**  **приказом МБОУ «Школа №32»**  **от 30.08.2022 № \_\_\_\_\_\_** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(Приложение к основной образовательной программе основного общего образования)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПРЕДМЕТ**  **внеурочной деятельности** | | **Путешествие с английским.** | |
|  | |  | |
| **КЛАССЫ** | | **7** | |
|  | |  | |
| **Количество часов** | |  | |
|  |  | **в год** | **в неделю** |
|  |  |  |  |
|  |  | **34** | **1** |
|  |  |  |  |
| **СОСТАВИТЕЛЬ** | | **ИВАНОВА ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА**  **ПОГОДАЕВ ЯРОСЛАВ ВИКТОРОВИЧ** | |
|  | |  | |

1. **Пояснительная записка**

**Нормативные правовые документы**

1. **Пояснительная записка**

**Нормативные правовые документы**

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 7 класса разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. Приказом МОиН РФ от 17 мая 2010 года N 1897 «Об утверждении [федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования](https://docs.cntd.ru/document/902350579#6500IL)».
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа №32».
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) (с изменениями и дополнениями).
6. В программе учтены идеи и положения Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
7. Программы развития и формирования универсальных учебных действий.

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

**Цели данной программы:**

**подготовка учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и международной культур.**

Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;

Обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

Освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;

Поддержание у школьников устойчивого познавательного интереса к изучению английского языка;

Расширение страноведческих знаний учащихся.

**Задачи:**

1.Познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой.

2. Развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой, совершенствуя знания, навыки и умения, приобретенные учащимися на уроках английского язык.

3.Познакомить учащихся c культурой разных стран на английском (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т. д.

4.Овладение учащимися навыками поисковой деятельности, умением работать с литературой, умением поиска необходимой информации в сети Интернет.

5. Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям.

6. Воспитывать любовь и уважение к людям своего родного края и других стран на английском языке.

**Общая характеристика учебного курса**

Курс призван поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять их знания. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Одной из основных задач образования по стандартам второго поколения, наряду со специальными предметными, является развитие способностей ребенка, качеств его личности и формирование универсальных учебных действий, таких как умение сравнивать и анализировать, добывать информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы. В связи с этим программой предусмотрены формы работы, позволяющие развивать интеллект ребенка, навыки самостоятельной деятельности, работы в группе или команде.

**Описание места учебного курса в учебном плане школы**

Учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Традиционно Базисный учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Вариативная часть плана включает в себя внеурочную деятельность, осуществляемую после уроков.

Курс рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю) и состоит из 12 разделов. «Увлекательное страноведение на английском». По окончанию изучения каждой темы, ученик выбирает тему проекта и форму его защиты. Работа учащихся в ходе изучения курса оценивается с учетом их активности, качества подготовленных сообщений и выступлений, докладов и творческих проектов.

**УМК для учителя и учащихся:**

1. Шереметьева А.В., Страноведческий справочник [текс]: М., «Лицей», 2011г.
2. Полоцкий В.М., Великобритания. Монархия, история, культура. [текст]: Санкт Петербург, «Каро», 2006 г.
3. Голицинский Ю.Б., Великобритания: пособие по страноведению [текст]: Санкт Петербург, «Каро», 2019 г.
4. David Ross, Ireland. History of a Nation. Ирландия. История нации. [текст]: Санкт Петербург, «Каро», 2006 г.
5. David Ross, Scotland. History of Nation. Шотландия. История нации. [текст]: Санкт Петербург, «Каро», 2006 г.
6. David Ross, Wales. History of Nation. Уэльс. История нации. [текст]: Санкт Петербург, «Каро», 2006 г.

**Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты.**

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию.

Стремление продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии.

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Осознание себя гражданином своей страны и мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира.

**Ученик научится:**

Формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;

Формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов;

Дружелюбно относиться к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;

Самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию чувств других людей;

Соблюдению норм речевого и неречевого этикета;

**Ученик получит возможность научиться:**

Ответственному отношению к учебе;

Совершенствование собственной речевой культуры;

Навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной.

**Метапредметные результаты.**

Целеполагание на основе развития познавательных мотивов и интересов.

Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала.

Владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности.

Осознанное владение логическими действиями обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Ученик научится***:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  
 - пользоваться словарями, справочниками;  
 - осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи;  
- строить рассуждения;  
 – сравнивать и обобщать полученную информацию;  
– находить на карте и называть страны;  
 – сравнивать и обобщать полученную информацию;  
 – заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией ;  
– прогнозировать содержание текста по заголовку;  
- определять тему / основную мысль;  
– находить в тексте эквиваленты словосочетаний на родном языке;  
– пользоваться сносками;  
 – заполнять таблицу в соответствии с информацией из текста;

**Учащиеся получат возможность научиться**:  
– умению работать в группах (обучение в сотрудничестве): работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи);  
 – умению осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы;  
 – заполнять таблицу, систематизируя изученные лексические единицы;  
 – распознавать и употреблять в речи интернациональные слова;  
– семантизировать новую лексику с помощью толкования значения;  
– выражать свое мнение, соглашаться /  не соглашаться с мнением партнера;  
– осуществлять самоконтроль;  
 – читать художественный текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием;  
 – осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы

**Предметные результаты.**

**Предметными** результатами является «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования:

1. Приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.

2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.

3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём.

В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь.

. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

— высказываться в монологической форме;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

аудировании:

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменной речи:

— составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка); — заполнять анкеты и формуляры;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

— совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетенция

— применение правил написания слов,

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);

— употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и

использование их при рещении коммуникативных задач;

Социокультурная компетенция*:*

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков

— владение приёмами работы с текстом:

— умение действовать по образцу/аналогии составлении собственных высказываний

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций и расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

**7 класс**

**Раздел 1. Введение. Географическое положение и природа Великобритании (3 часа)**

Знакомство с содержанием курса.

Просмотр фильма. Беседа по фильму, страноведческая викторина по фильму.

Знакомство с географическим положением и природой страны изучаемого языка. Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. Просмотр видеоролика. Составление плана-рассказа о географическом положении. Работа с картой страны. Введение новых лексических единиц.

**Развивающий компонент:** развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой, совершенствуя знания, навыки и умения, приобретенные учащимися на уроках английского языка

**Воспитательный компонент:** способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.

**Практическая работа:** составление плана-рассказа о географическом положении Великобритании. Работа с географической картой.

**Раздел 2. Британские символы и политическое устройство. (6 часов)**

Королевская семья. Просмотр видеофильма. Букингемский дворец и другие резиденции Королевской семьи. Правительство и парламент страны (чтение текста). Флаг, герб и гимн страны (показ видеоролика) Откуда произошло название флага? Прогнозирование продолжения сюжета по началу текста. Определение основной идеи текста. Установление логической последовательности основных фактов текста.

**Развивающий компонент:** развивать на основе содержания материала логическое мышление и интерес к предмету.

**Воспитательный компонент:** приобщение к общечеловеческим ценностям**.**

**Практическая работа: Работа с текстом** – чтение с пониманием основного содержания, определение основной идеи, выбор ключевых слов для краткого пересказа.

**Раздел 3. Англия. (2 часа)**

Виртуальное путешествие по Лондону**.** Сады и парки Лондона. Знакомство с наиболее интересными достопримечательностями Лондона. (Рейд Парк, Британский музей, Лондонский зоопарк, Музей Мадам Тюссо и др.) Составление плана-рассказа «Лондон-столица Великобритании».

**Развивающий компонент**: формирование у детей готовности к общению на иностранном языке, формирование у участников проектной работы умения представлять свои проекты в виде презентации или видеофильмов готовить свое выступление.

**Воспитательный компонент:** способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.

**Практическая работа:** Составление презентации-коллажа об основных достопримечательностях Лондона.

**Раздел 4. Система образования Великобритании. (3 часа)**

Государственное и частное образование в стране. Знаменитые университеты Великобритании. Сравнение Системы образования России и Великобритании. Написание личного письма по теме в ответ на письмо.

**Развивающий компонент:** развивать на основе содержания материала логическое мышление и интерес к предмету. Развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

**Воспитательный компонент:** воспитывать потребность вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии.

**Практическая работа:** составление сравнительной таблицы «Система образования России и Великобритании».

**Раздел 5. Шотландия. (3 часа)**

Знакомство с географическим положением и природой страны изучаемого языка. Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. Просмотр видеоролика. Составление плана-рассказа о географическом положении. Работа с картой страны. Население Шотландии. Работа с лексикой.

**Развивающий компонент:** развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой, совершенствуя знания, навыки и умения, приобретенные учащимися на уроках английского языка. Развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

**Воспитательный компонент:** способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.

**Практическая работа:** составление плана-рассказа и краткий рассказ о географическом положении Шотландии. Работа с географической картой.

**Раздел 6. Северная Ирландия. (2 часа)**

Знакомство с географическим положением и природой страны изучаемого языка. Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. Просмотр видеоролика. Составление плана-рассказа о географическом положении. Работа с картой страны. Работа с лексикой.

**Развивающий компонент:** развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой, совершенствуя знания, навыки и умения, приобретенные учащимися на уроках английского языка. Развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

**Воспитательный компонент:** способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.

**Практическая работа:** Восприятие на слух и понимание основного содержания аудиотекста о Северной Ирландии. Вопросы с выбором ответов.

**Раздел 7. Уэльс (2 часа)**

Знакомство с географическим положением и природой страны изучаемого языка. Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. Просмотр видеоролика. Составление плана-рассказа о географическом положении. Работа с картой страны. Работа с лексикой.

**Развивающий компонент**: развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком.

**Воспитательный компонент:** способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.

**Практическая работа:** Восприятие на слух и понимание основного содержания аудиотекста об Уэльсе. Вопросы с выбором ответов.

**Раздел 8. Традиции и обычаи Великобритании. Культура страны (4 часа)**

Восприятие на слух и понимание аудиотекста. Фестивали, парады страны, известные актеры и певцы. Просмотр презентаций о знаменитом актере (певце). Чтение текстов информационного характера с полным пониманием и нахождение запрашиваемой информации.

**Развивающий компонент:** формирование у участников проектной работы умения представлять свои проекты в виде презентации или видеофильмов готовить свое выступление. Развитие техники речи, артикуляции, интонации.

**Воспитательный компонент**: способствовать воспитанию уважения к культуре других народов, развивать способности к самоанализу и прививать навыки самоорганизации по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

**Практическая работа**: выполнение презентацийоб английских традициях по выбору учащихся, защита презентаций.

**Раздел 9. Праздники Великобритании. (3 часа)**

Рождество и Новый год (просмотр презентации, конкурс поздравительных открыток). Пасха – показ видеоролика, беседа. Пасха в России и Великобритании. День благодарения- чтение текста с извлечением нужной информации.

**Развивающий компонент**: формирование у участников проектной работы умения представлять свои проекты в виде презентации или видеофильмов готовить свое выступление, развитие техники речи, артикуляции, интонации.

**Воспитательный компонент**: способствовать воспитанию уважения к нравам и обычаям других народов, приобщать к общечеловеческим ценностям.

**Практическая работа:** Оформление и написание поздравительных открыток к Рождеству и Новому году. Составление сравнительной таблицы о праздновании Пасхи в России и Великобритании.

**Раздел 10. Спорт в Великобритании. (2 часа)**

Британцы- спортивная нация**.** Известные спортсмены и олимпийские чемпионы, показ видеофильма. Чтение с извлечением информации. Беседа, составление диалогов. Самостоятельный поиск информации о спорте в Великобритании.

**Развивающий компонент**: формирование у участников проектной работы умения представлять свои проекты в виде презентации или видеофильмов готовить свое выступление.

**Воспитательный компонент:** воспитание любви и уважения к людям своего родного края и других стран на английском языке, приобщение к общечеловеческим ценностям.

**Практическая работа:** составление диалога-интервью с одним из британских спортсменов.

**Раздел 11. Знаменитые люди Великобритании. (2 часа)**

Самостоятельный сбор информации по теме «Знаменитые писатели и поэты», просмотр презентаций с последующим обсуждением. Конференция «Мой любимый поэт, писатель»

**Развивающий компонент**: формирование у участников проектной работы умения представлять свои проекты в виде презентации или видеофильмов готовить свое выступление.

**Воспитательный компонент:** развивать способности к самоанализу и прививать навыки самоорганизации по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой, приобщать к общечеловеческим ценностям.

**Практическая работа:** чтение стихов и отрывков в прозе из произведений поэтов и писателей Великобритании.

**Раздел 12. Великобритания. Обобщение. (2 часа)**

Обобщение изученного материала. Просмотр видеофильма.

**Практическая работа**: Выполнение тестового задания.

**Резерв 2 часа.**

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Путешествие с английским»**

**7 класс**

1 час в неделю, всего 34 часа (из них резерв – 1час)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Темы, раскрывающие данный раздел программы** | **Количество часов, отводимое на изучение темы** | | | **Учебное содержание** | | **Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)** | | **Формы организации** |
| **Раздел 1.** Введение. Географическое положение Великобритании- 3ч. | | | | | | | | | | |
| 1. | | Введение. Географическое положение Великобритании.  Работа с картой | 1 | | | Знать: географические названия | | Описание государства с опорой на географическую карту. | | Беседа,  Работа с картой. |
| 2,3 | | Природа Великобритании.  Просмотр видеофильма**.** | 2 | | | Знать: географические названия | | Описание природы и климата Великобритании. | | . Чтение с выбором необходимой информации.  Составление плана рассказа о географическом положении Великобритании. |
| **Раздел 2. Британские символы и политическое устройство Великобритании. 6ч.** | | | | | | | | | | |
| 4. | | Британские символы: флаг, герб, гимн. | 1 | | | Знать: государственные символы – флаг, герб, гимн. | | Знакомство с новой лексикой.  Поиск информации в том числе с помощью компьютерных средств. | | Изучающее чтение и вопросно-ответная работа по тексту. |
| 5. | | Королева Великобритании и члены её семьи. Букингемский дворец. | 1 | | | Знакомство с членами королевской семьи Великобритании. | | Работа по тексту. Расширение знаний о стране изучаемого языка. | | Просмотр видеоролика, обсуждение содержания.  Краткое монологическое высказывание по теме. |
| 6. | | Британский парламент и правительство страны. | 1 | | | Общие сведения о Британском парламенте. Основание. Палата лордов, палата общин. Премьер министр. Королева. | | Работа по тексту. Расширение знаний о стране изучаемого языка | | Короткий пересказ с опорой на ключевые слова. |
| 7. | | Здание английского парламента. | 1 | | | Новые лексические единицы, их отработка в устной речи. Составление монологического высказывания. | | Работа по тексту. Расширение знаний о стране изучаемого языка | | Составление плана – рассказа. |
| 8. | | Население Великобритании. | 1 | | | Национальный состав и численность населения Великобритании. | | Чтение теста с целью поиска необходимой или интересующей информации и выполнение упражнений на понимание текста | | Выполнение упражнений на понимание текста. |
| 9. | | Обобщение изученного материала. | 1 | | | Краткое повторение ранее изученных тем, основных понятий. | | Ответы на вопросы викторины. | | Викторина «Что я узнал о британских символах и королевской семье Великобритании?» |
| **Раздел 3. Англия- 2ч.** | | | | | | | | | | |
| 10. | | Лондон. Население. Транспорт. | 1 | | | Национальный состав и численность населения Лондона.  Транспорт (двухэтажный автобус) | | Чтение теста с целью поиска необходимой или интересующей информации и выполнение упражнений на понимание текста | | Беседа |
| 11. | | Достопримечательности Лондона. | 1 | | | Названия наиболее интересных достопримечательностей Лондона. Рейд Парк, Британский музей, Лондонский зоопарк, Музей Мадам Тюссо. И др. | | Вопросно-ответные упражнения. Чтение с поиском необходимой информации. | | Показ презентации. Обсуждение.  Составление презентации-коллажа об основных достопримечательностях Лондона. |
| **Раздел 4. Система образования Великобритании. 3ч.** | | | | | | | | | | |
| 12. | | Государственное и частное образование в стране. | 1 | | | Государственное и частное образование в стране. | | Чтение теста с целью поиска необходимой или интересующей информации и выполнение упражнений на понимание текста | | Выбор ключевых слов для пересказа текста. |
| 13. | | Знаменитые университеты Британии. | 1 | | | Знаменитые университеты Британии: Оксфордский, Кембриджский университеты. | | Чтение теста с целью поиска необходимой или интересующей информации и выполнение упражнений на понимание текста | | Показ видеоролика.  Выполнение упражнений на понимание. |
| 14. | | Сравнение системы образования Великобритании и России. | 1 | | | Знание системы образования Великобритании и России основных понятий | | Чтение текстов с выбором информации. | | Составление сравнительной таблицы «Система образования России и Великобритании» |
| **Раздел 5. Шотландия 3ч.** | | | | | | | | | | |
| 15. | | Географическое положение Шотландии. Природа. | 1 | | | Знать: географические названия | | Описание государства с опорой на географическую карту | | Беседа,  Работа с картой |
| 156 | | Знаменитые достопримечательности страны и её столицы. | 1 | | | Названия достопримечательностей Шотландии. Эдинбургский замок, Королевский ботанический сад, Национальная галерея и др. | | Чтение текста с пониманием основного содержания. | | Сбор информации о Шотландии. |
| 17. | | Население Шотландии. | 1 | | | Национальный состав, численность населения, профессии. | | Чтение теста с целью поиска необходимой или интересующей информации и выполнение упражнений на понимание текста | | Презентации.  Составление плана рассказа о географическом положении/ достопримечательностях Шотландии. Устное сообщение. |
| **Раздел 6. Северная Ирландия. 2ч.** | | | | | | | | | | |
| 18. | | Географическое положение и природа страны. | 1 | | | Знать: географические названия | | Описание государства с опорой на географическую карту | | Беседа,  Работа с картой |
| 19. | | Достопримечательности столицы Северной Ирландии. Население страны. | 1 | | | Утесы Мохер, Ратуша в Белфасте, Дорога Гигантов, Темная Аллея и др достопримечательности. | | Чтение текста с пониманием основного содержания. Выбор информации. | | Пре Восприятие на слух аудиотекста о Северной Ирландии. Ответы на вопросы с выбором ответов зентация. |
| **Раздел 7. Уэльс. 2ч.** | | | | | | | | | | |
| 20. | | Географическое положение и природа Уэльса. | 1 | | | Знать: географические названия | | Описание государства с опорой на географическую карту | | Беседа,  Работа с картой |
| 21. | | Достопримечательности страны. | 1 | | | Национальный парк Сноудония, Замок Бомарис, Собор Святого Давида, Аббатство Тинтерн и др достопримечательности. | | Чтение текста с пониманием основного содержания. | | Презентация.  Восприятие на слух аудиотекста об Уэльсе. Ответы на вопросы с выбором ответов. |
| **Раздел 8. Традиции и обычаи Великобритании. Культура страны. 4ч.** | | | | | | | | | | |
| 22. | | Традиции и обычаи страны. Английский завтрак. Английский чай. | 1 | | | Национальные традиции в питании, традиции общения, семейные традиции. | | Расширение знаний об английских традициях. Формирование социокультурной компетенции. Чтение текста с выбором информации. | | Комплексный анализ текста. |
| 23. | | Знаменитые театры Великобритании. | 1 | | | Знаменитые театры Великобритании. Королевский театр, Королевский Шекспировский театр. | | Расширение знаний об английских традициях. Формирование социокультурной компетенции. Чтение текста с выбором информации. | | Просмотр презентации.  Короткое монологическое высказывание. |
| 24. | | Известные актеры театра и кино. | 1 | | | Имена знаменитых британских актеров. Роли вкино, театре. | | Расширение знаний об английских традициях. Формирование социокультурной компетенции. Чтение текста с выбором информации. | | Просмотр презентации.  Короткое монологическое высказывание. |
| 25. | | Музыкальная жизнь страны. Знаменитые певцы и певицы. | 1 | | | Имена знаменитых британских певцов. | | Расширение знаний об английских традициях. Формирование социокультурной компетенции. Чтение текста с выбором информации. | | Просмотр презентации.  Короткое монологическое высказывание.  Составление презентаций по выбору учащихся и их защита. |
| **Раздел 9. Праздники Великобритании**. 3ч. | | | | | | | | | | |
| 26. | | Традиции проведения праздников: Рождество и Новый год. | 1 | | | Знакомство с традициями проведения праздников. Новая лексика. | | Уметь высказываться в связи с ситуацией общения, используя опору, беседовать о себе, о своих планах | | Просмотр видеоролика. Обсуждение содержания. Краткое монологическое высказывание |
| 27 | | Праздник Пасхи – символ наступления весны. | 1 | | | Знакомство с традициями проведения праздников. Новая лексика | | Расширение знаний об английских традициях. Формирование социокультурной компетенции | | Просмотр видеоролика. Обсуждение содержания. Краткое монологическое высказывание |
| 28 | | День благодарения – один из почитаемых праздников. | 1 | | | Знакомство с традициями проведения праздников. Новая лексика | | Расширение знаний об английских традициях. Формирование социокультурной компетенции | | Работа с текстом. Монологическое высказывание.  Оформление и написание поздравительных открыток. Составление сравнительной таблицы о Пасхе в России и Великобритании. |
| **Раздел 10. Спорт в Великобритании. 2ч.** | | | | | | | | | | |
| 29. | | Британцы – спортивная нация. | 1 | | | Знать имена известных спортсменов. Виды спорта. | | Читать текст информационного характера с полным пониманием, находить в нем запрашиваемую информацию | | Рассказ о спортсмене. |
| 30. | | Олимпийские чемпионы. | 1 | | | Олимпийские виды спорта, чемпионы и призеры. | | Воспринимать на слух текст читать текст с пониманием основного содержания соотносить графический образ слова со звуковым | | Рассказ о любимом виде спорта.  Составление диалога-интервью с одним из британских спортсменов. |
| **Раздел 11. Знаменитые люди Великобритании (поэты и писатели) 2ч.** | | | | | |  | | | | |
| 31. | | Знаменитые поэты и писатели прежних лет. | 1 | | | . Имена знаменитых британских писателей | | Читать текст информационного характера с полным пониманием, находить в нем запрашиваемую информацию | | Сбор информации по теме «Знаменитые писатели и поэты» |
| 32. | | Известные современные поэты и писатели. | 1 | | | Имена современных поэтов и писателей Великобритании. | | Воспринимать на слух текст читать текст с пониманием основного содержания соотносить графический образ слова со звуковым | | Чтение стихов и отрывков в прозе из произведений поэтов и писателей Великобритании. |
| **Раздел 12. Великобритания. Обобщение. 2ч.** | | | | | | | | | | |
| **33.** | Что ты знаешь о Великобритании? | | | **1** | Повторение и обобщение изученного материала. | |  | | Выполнение тестового задания. | | |
| 34 | **Резерв – 1ч.** | | | **1** |  | |  | |  | | |